

Министерство общего профессионального образования  
Ростовской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Ростовский – на - Дону гидрометеорологический техникум»

«Утверждаю»

Директор ГБПОУ РО «РГМТ»

Новиков А.В.

6 июня 2022 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

## **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Специальность: 35.02.12.– Садово-парковое и ландшафтное строительство**

**Укрупненная группа: 35.00.00 - Сельское, лесное и рыбное хозяйство**

Ростов-на-Дону

2022

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 7 мая 2014 года № 461, зарегистрированного в Минюсте России 27.06.2014 № 32891.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РГМТ»

Разработчик – Брехунцова И.С. преподаватель ГБПОУ РО «РГМТ»

Рецензент - Слугина Л.В. , преподаватель социально-экономических дисциплин  
ГБПОУ РО «РГМТ»


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Протокол № 10 от 3 июня 2022 г

Председатель цикловой комиссии  Радаева Л.М.

Рекомендована для применения в учебном процессе Методическим советом ГБПОУ РО «РГМТ»

Протокол № 7 от 4 июня 2022

Председатель методического совета

Зам. директора ГБПОУ РО «РГМТ» по УР  Петрова Л.В.

Программа утверждена на заседании педагогического совета техникума, протокол № 7 от 6 июня 2022г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Английский язык

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям: **35.02.12 – Садово-парковое и ландшафтное строительство** (базовый уровень подготовки).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности – **З.1**;

**уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы – **У.1**;

- читать и переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности – **У.2**;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас – У.3;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме принятой в стране/странах изучаемого языка – У.4;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения – У.5;

### **Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена**

обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5.** Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6.** Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 200 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>200</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>168</b>
в том числе:	
практические занятия	163
контрольная работа	5
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	32
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>3 семестр</b>		<b>32/38</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводно-коррективный курс</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Описание людей: друзей, родных и близких и т.д.</b> (внешность, характер, личностные качества)	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический материал для описания внешности, характера, личностных качеств, профессии - своей, друзей, членов семьи. Грамматический материал: Местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные. -простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые распространенные предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - понятие глагола-связки.	<b>6</b>	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашнего задания по теме 1.1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Составление описания внешности знакомого человека «Лучший друг».	1	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический материал для описания взаимоотношений в семье, в учебном заведении, на работе Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - артикли; - предложения с оборотом there is/are; - глаголы to be, to have, to do; - безличные предложения.	<b>6</b>	2

	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашнего задания по теме 1.2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовка презентации: «Семья», «Дом моей мечты».</p>	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Развивающий курс</b>	<b>156</b>	
<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Повседневная жизнь: условия жизни, учебный день, выходной день</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Лексический материал для описания режима дня, увлечений, отдыха, свободного времени. Грамматический материал: - имена существительные во множественном числе; - притяжательный падеж существительного; - местоимение one; - модальные глаголы и их эквиваленты.</p>	8	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашнего задания по теме 2.1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Составление рассказа: «Мой рабочий день» Сочинение «Мои увлечения»</p>	2	
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Лексический материал для описания занятий спортом, соблюдения здорового образа жизни. Грамматический материал: - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every и их производные; - числительные; - much, many, little, a little, few, a few; - степени сравнения прилагательных и наречий.</p>	9	2
	<b>Контрольная работа № 1 по темам 1.1, 1.2, 2.1, 2.2</b>	<b>1</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашнего задания по теме 2.2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовка презентации: - История олимпийских игр; - Виды спорта.</p>	2	
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	



<b>4 семестр</b>		<b>32/38</b>	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Город, деревня, инфраструктура</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический материал к темам: «Ростов - на - Дону», «Мой любимый город». Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite;	<b>8</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашнего задания по теме 2.3. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовка презентации: «Мой город», «Мой район», «Любимое место»	<b>2</b>	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Досуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite; - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Continuous/Progressive	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашнего задания по теме 2,4. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Составление устной темы: «Мои увлечения», «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал и т. д.)»	<b>1</b>	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Новости, средства массовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический материал для описания использования средств массовой информации: радио, телевидение, пресса, ИНТЕРНЕТ. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Continuous/Progressive; - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Perfect	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашнего задания по теме 2.5. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> - подбор, чтение и перевод статей из средств массовой информации; - реферирование статьи.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Природа и человек (климат, погода, экология)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический материал для описания погодных, климатических, экологических характеристик местности, о взаимоотношениях природы и человека. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Perfect; - сложносочиненные предложения, сложноподчиненные предложения	<b>9</b>	<b>2</b>

	<b>Контрольная работа № 2 по темам 2.3, 2.4, 2.5, 2.6</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашнего задания по теме 2.6. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Эссе «У природы нет плохой погоды», «Планета – наш дом», «Дайте планете шанс», «Природное наследие нации».	2	
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	
<b>5 семестр</b>		<b>32/38</b>	
<b>Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - времена действительного залога (Active Voice) - образование и употребление глаголов в страдательном залоге (Passive Voice, группа Indefinite); - модальные глаголы + пассивный инфинитив; - повелительное наклонение	<b>8</b>	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашнего задания по теме 2.7. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовка презентации «Мой техникум».	1	
<b>Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - причастия настоящего времени (Participle I) и его функции. - причастие прошедшего времени (Participle II) и его функции. - употребление Participle I и Participle II. - самостоятельный причастный оборот;	<b>10</b>	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашнего задания по теме 2.8. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовка реферата: «История Донского края»; «История казачества»; «Праздники России»	2	
<b>Тема 2.9. Общественная жизнь</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический материал по теме.		

(повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	Грамматический материал: - словообразование, конверсия, суффиксы и префиксы; - согласование времен и косвенная речь; - Future-in-the-Past;	6	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашнего задания по теме 2.9. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Эссе «Жизнь в обществе», «Лицо России», «Международное волонтерское движение»	1	
<b>Тема 2.10. Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - условные предложения I, II, III типов; - употребление настоящего времени в значении будущего в придаточном обстоятельном предложении; - сослагательное наклонение <b>Контрольная работа № 3 по темам 2.7, 2.8, 2.9, 2.10</b>	5  1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашнего задания по теме 2.10. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подбор, чтение и перевод статей по темам «Компьютер в нашей жизни», «Интернет в нашей жизни».	2	
	<b>Зачетное занятие</b>	2	
<b>6 семестр</b>		32/38	
<b>Тема 2.11. Профессии, карьера</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - герундий; -отглагольное существительное	6	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашнего задания по теме 2.11. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Написать эссе «Хочу учиться – хочу быть профессионалом», «Деловая молодежь»	1	
<b>Тема 2.12. Отдых, каникулы, от-</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический материал по теме.		

пуск. Туризм	Грамматический материал: - употребление глаголов в страдательном залоге; - причастие, герундий и отглагольное существительное; - инфинитив	8	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашнего задания по теме 2.12. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовить презентацию «Лучший отдых», «Страны и континенты»	2	
Тема 2.13. Искусство и развлечения (музыка, театр, литература)	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Complex Object – оборот «объектный падеж с инфинитивом»; - Complex Subject – оборот «именительный падеж с инфинитивом»; - оборот for + существительное (или местоимение) + инфинитив	10	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашнего задания по теме 2.13. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Выучить наизусть стихотворение (по выбору студентов).	2	
Тема 2.14. Государственное устройство, правовые институты	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - знаки препинания	5	2
	<b>Контрольная работа № 4 по темам 2.11, 2.12, 2.13, 2.14</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашнего задания по теме 2.14. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Эссе «Международные отношения»	1	
	<b>Зачет</b>	2	
7 семестр		40/48	
Тема 2.15. Профессиональные тексты	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстами по специальности Грамматический материал: повторение и закрепление	20	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Чтение и перевод текстов по теме.	6	

<b>Тема 2.16.</b> <b>Деловой язык</b>	<b>английский</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Деловой английский (формы обращения, разговоры по телефону, деловая поездка, деловые письма и контракты, заполнение анкет, резюме) Грамматический материал: повторение и закрепление	<b>17</b>	2
		<b>Контрольная работа № 5 по теме № 2.15</b>	<b>1</b>	
		<b>Самостоятельная работа:</b> Составление делового письма, резюме	2	
		<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>			<b>168/200</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Английский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- учебная и справочная литература;
- комплект раздаточных материалов;
- словари.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству посадочных мест с лицензионным программным обеспечением, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет;
- колонки;
- интерактивная доска;
- проектор и экран;
- магнитофон.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Г.Т. Безкорвайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: «Академия», 2017
2. Восковская А.С., Карпова Т. А. Английский язык для средних специальных учебных заведений. – 2003. – 384 с.
3. Агабекян И. П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: Проспект, 2010. – 288с.
4. Агабекян И. П. Деловой английский: учебное пособие. - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2008, - 317с.
5. Кохан, О. В. Английский язык для технических направлений : учебное пособие для прикладного бакалавриата / О. В. Кохан. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2021. - 226 с. - (Серия : Университеты России). - ISBN 978-5-534-07777-3.
6. Голицынский Ю.Б. Грамматика, Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2010. – 544с.
7. Мюллер В.К. Англо-русский словарь. – М.: РИПОЛ классик, 2009. – 736с.
8. Романов А. С. Англо-русский и русско-английский словарь. М.: - «ЛадКом». – 2010. - 800с.

Дополнительные источники:

1. Смирнов Ю.А. 55(+1) устных тем по английскому языку. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010. – 159с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Английский язык: Каталог Интернет-ресурсов для абитуриентов <http://abiturcenter.ru/catalog/index.php?categoryID=83>

2. Английский разговорник/ Русско-английский разговорник  
<http://www.homeenglish.ru/Phrase-book.htm>
3. Английский язык на HomeEnglish.ru. Изучение английского языка и уроки...  
<http://www.homeenglish.ru/>
4. Топики по английскому <http://www.alleng.ru/english/top.htm>
5. Темы по английскому языку, темы сочинений по английскому языку  
<http://www.enhome.ru/topics/index.html>
6. Англо-русский словарь общей лексики Lingvo Universal» АБВУ Lingvo  
<http://lingvo.yandex.ru/dog/>
7. "Study.ru" - портал изучения иностранных языков <http://www.study.ru>
8. Wikipedia <http://www.wikipedia.org/>
9. Ю. Б. Голицынский. Сборник упражнений по английской грамматике для школьников с ответами <http://www.njn.ru/golits/>
10. Ю. Б. Голицынский. Ключи к упражнениям 1- 50 [http://www.skachat-golitsky.ru/answers/golitsinsky\\_answers\(1-50\).shtml](http://www.skachat-golitsky.ru/answers/golitsinsky_answers(1-50).shtml)

#### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, зачета, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</li> <li>– Извлекать необходимую информацию.</li> <li>– Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>– Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</li> <li>– Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</li> <li>– Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</li> <li>– Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</li> <li>– Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</li> <li>– Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</li> </ul>	-оценивание выполнения практических работ, дифференцированный зачет.
<p><b>Говорение:</b> монологическая речь</p> <p>диалогическая речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</li> <li>– Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</li> <li>– Составлять вопросы для интервью.</li> <li>– Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</li> <li>– Уточнять и дополнять сказанное.</li> <li>– Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>– Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>– Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</li> <li>– Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>– Выразить отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</li> <li>– Проводить интервью на заданную тему.</li> <li>– Запрашивать необходимую информацию.</li> <li>– Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</li> <li>– Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразом.</li> </ul>	<p>-оценивание выполнения практических работ, самостоятельной работы, тестирование, дифференцированный зачет.</p> <p>-оценивание выполнения практических работ, самостоятельной работы, тестирование, дифференцированный зачет.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>ми.</li> <li>– Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</li> <li>– Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>– Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>– Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</li> <li>– Быстро реагировать на реплики партнера.</li> <li>– Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</li> </ul>	
<b>Чтение:</b>		
просмотровое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</li> <li>– Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</li> <li>– Извлекать из текста наиболее важную информацию.</li> </ul>	-оценивание выполнения практических работ, самостоятельной работы, тестирование, дифференцированный зачет.
поисковое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</li> <li>– Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</li> <li>– Группировать информацию по определенным признакам.</li> <li>– Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> </ul>	- оценивание выполнения практических работ, самостоятельной работы, тестирование, дифференцированный зачет.
ознакомительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</li> <li>– Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>– Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>– Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> </ul>	- оценивание выполнения практических работ, самостоятельной работы, тестирование, дифференцированный зачет.
изучающее	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</li> <li>– Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>– Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>– Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>– Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>– Извлекать необходимую информацию.</li> <li>– Составлять реферат, аннотацию текста.</li> <li>– Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</li> </ul>	-оценивание выполнения практических работ, самостоятельной работы, тестирование, дифференцированный зачет.
<b>Письмо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</li> <li>– Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</li> <li>– Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</li> <li>– Писать письма и заявления, в том числе</li> <li>– электронные, личного и делового характера с соблюдением</li> </ul>	- оценивание выполнения практических работ, самостоятельной работы, тестирование, контрольных работ, дифференцированный зачет;

	<p>правил оформления таких писем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Запрашивать интересующую информацию.</li> <li>– Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</li> <li>– Составлять резюме.</li> <li>– Составлять рекламные объявления.</li> <li>– Составлять описания вакансий.</li> <li>– Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</li> <li>– Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</li> <li>– Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</li> <li>– Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</li> <li>– Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</li> <li>– Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</li> <li>– Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</li> <li>– Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</li> <li>– Готовить текст презентации с использованием технических средств.</li> </ul>	
<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>		
<b>Лексические навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</li> <li>– Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</li> <li>– Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</li> <li>– Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</li> <li>– Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</li> <li>– Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</li> <li>– Различать сходные по написанию и звучанию слова.</li> <li>– Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</li> <li>– Определять происхождение слов с помощью словаря (например, <i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</li> <li>– Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.).</li> </ul>	<p>-оценивание выполнения практических работ, самостоятельной работы, тестирование, контрольные работы, дифференцированный зачет;</p>
<b>Грамматические навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать основные различия систем английского и русского языков:</li> <li>– наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий др.);</li> <li>– различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видо-</li> </ul>	<p>-оценивание выполнения практических работ, самостоятельной работы, тестирование, контрольные работы, дифференцированный зачет;</p>

	<p>временные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</li> <li>– Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</li> <li>– Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</li> <li>– Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</li> <li>– Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</li> <li>– Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами</li> <li>– известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).</li> <li>– Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</li> </ul>	
<p><b>Орфографические навыки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</li> <li>– Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</li> <li>– Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</li> <li>– Проверять написание и перенос слов по словарю.</li> </ul>	<p>- оценивание выполнения практических работ, самостоятельной работы, тестирование, контрольные работы, дифференцированный зачет;</p>
<p><b>Произносительные навыки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</li> <li>– Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</li> <li>– Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов;</li> <li>– Соблюдать ударения в словах и фразах.</li> <li>– Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).</li> </ul>	<p>- оценивание выполнения практических работ, самостоятельной работы, тестирование, контрольные работы, дифференцированный зачет;</p>
<p><b>Специальные навыки и умения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</li> <li>– Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</li> </ul>	<p>- оценивание выполнения практических работ, самостоятельной работы, тестирование, контрольные работы, дифференцированный зачет;</p>

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций. Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Английский язык», направленные на формирование общих компетенций.

Раздел, тема	З.1	У.1	У.2	У.3	У.4	У.5
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	*	*		*		*
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	*	*		*		*
Тема 2.1. Повседневная жизнь: условия жизни, учебный день, выходной день	*	*		*		*
Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	*	*		*		*
Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура	*	*		*		*
Тема 2.4. Досуг	*	*		*		*
Тема 2.5. Новости, средства массовой информации	*	*		*		*
Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)	*	*	*	*		*
Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	*	*		*		*
Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	*	*		*		*
Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	*	*	*	*		*
Тема 2.10. Научно-технический прогресс	*	*		*		*
Тема 2.11. Профессии, карьера	*	*	*	*		*
Тема 2.12. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм.	*	*		*	*	*
Тема 2.13. Искусство и развлечения (музыка, театр, литература)	*	*		*		*
Тема 2.14. Государственное устройство, правовые институты	*	*		*		*
Тема 2.15. Профессиональные тексты	*	*	*	*		*
Тема 2.16. Деловой английский язык	*	*		*	*	*