

Приложение 1

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Ростовский – на - Дону гидрометеорологический техникум»



Рабочая программа учебной дисциплины

РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность 35.02.12 – Садово-парковое и ландшафтное строительство
Укрупненная группа 35.00.00 – Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Ростов-на-Дону
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413); приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и рекомендованной для реализации программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РГМТ».

Разработчик: Хуснетдинова О.Я., преподаватель ГБПОУ РО «РГМТ».

Рецензент: Радаева Л.М. председатель цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, преподаватель ГБПОУ РО «РГМТ».


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных естественно-научных и технических дисциплин
Протокол № 10 от 3 июня 2022 г

Председатель цикловой комиссии  Кутеева Л.В.

Рекомендована для применения в учебном процессе Методическим советом ГБПОУ РО «РГМТ»

Протокол № 7 от 4 июня 2022

Председатель методического совета

Зам. директора ГБПОУ РО «РГМТ» по УР  Петрова Л.В.

Программа утверждена на заседании педагогического совета техникума, протокол № 7 от 6 июня 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

	с.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/163).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В программе учебной дисциплины «Русский язык» предусмотрена последовательность изучения учебного материала, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематика рефератов (докладов), индивидуальных проектов с учетом специфики подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативных, языковых, лингвистических и культуроведческих компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций

происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; в процессе овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Изучение русского языка имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технического и естественнонаучного, профилей профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывают интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования и в то же время обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО базового уровня.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

. Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.5.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

40 часов,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Количество часов
60		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		40
в том числе:		
практические занятия		10
контрольная работа №1		1
Итоговая аттестация в форме экзамена		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<p>Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</p>	<p>Содержание темы Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении и специальностей СПО.</p> <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме Введение.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Рефераты «Язык и культура»; «Русский язык в современном мире»; «Вклад М.В. Ломоносова в изучение русского языка».</p>	2
<p>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</p>		6
<p>Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности: научный, публицистический, официально-деловой, художественный, разговорный.</p>	<p>Содержание темы Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</p> <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1.1.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p>	2

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Написание мини-сочинения публицистического характера в жанре рассуждения на тему: «Каким бы я хотел видеть своего друга?» 2. Написание рецензии на кинофильм. 3. Создание текста в разных стилях: учебно-научном, публицистическом и художественном (описание какого-либо предмета или явления). 4. Написание сочинения-рассуждения на тему: «Как я понимаю милосердие?» 5. Составление сложного плана и тезисов отрывка из воспоминаний А.Ф. Кони о Л.Н. Толстом. 6. Составление аннотации на роман И.С. Тургенева «Отцы и дети». 7. Составление аннотации на свою любимую книгу. 8. Написание рецензии на рассказ И.А. Бунина «Темные аллеи». 9. Подготовка сообщения об особенностях газетной публицистики: ее жанрах, лексике. 10. Проанализировать рассказ И.А. Бунина «Антоновские яблоки» (по плану). 	
<p>Тема 1.2. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Функционально-смысловые типы речи</p>	<p>Содержание темы Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1.1.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - написание реферата «Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю»; - выполнение лингвостилистического анализа текста.</p>	

	Практическое занятие № 1. Оформление документов официально-делового стиля. Комплексный анализ текста.	2
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		4
Тема 2.1. Орфоэпические нормы. Правописание безударных гласных, приставок на з-/с-, и-ы после приставок	<p>Содержание темы Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - .Правописание И - Ы после приставок.</p> <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1.2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: составление таблицы «Закономерности ударения в русском языке». 1. Выполнение теста по теме «Морфемика. Словообразование». 2. Составление алгоритма рассуждений для определения правописания: - согласных в корне; - гласных после шипящих и ц; - приставок;</p>	2

	<ul style="list-style-type: none"> - разделительных Ъ и Ь; - суффиксов и окончаний всех частей речи; - слитного дефисного и раздельного написания; - предлогов, союзов, частиц. <p>3. Составление словарного диктанта (20 слов).</p>	
	<p>Практическое занятие № 2. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p>	2
Раздел 3. Лексика и фразеология.		2
Тема 3.1. Лексика и фразеология.	<p>Содержание темы Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</p> <p>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).</p> <p>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p> <p>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.</p> <p>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 3.1.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: выполнение теста по теме «Лексика. Фразеология» выполнение рефератов «Молодежный сленг и жаргон», «Языковой портрет современника»</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p>	

	<p>1. Подберите фразеологизмы по следующим темам (не менее пяти):</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношение к труду; - отношение к другим людям; - личные достоинства и недостатки; - отношение к деньгам. <p>2. Найдите в газетных текстах метафоры, обозначающие современные социальные, политические, культурные процессы.</p> <p>3. Выполнение проверочного теста</p>	
Раздел 4. Морфемика		2
Тема 4.1. Морфемика, способы словообразования, правописание приставок пре-/при-	<p>Содержание темы</p> <p>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.</p> <p>Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</p> <p>Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</p> <p>Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 4.1.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение теста по теме «Морфемика. Словообразование». 2. Составление алгоритма рассуждений для определения правописания: <ul style="list-style-type: none"> - согласных в корне; - гласных после шипящих и ц; - приставок; - разделительных Ъ и Ь; - суффиксов и окончаний всех частей речи; - слитного дефисного и раздельного написания; - предлогов, союзов, частиц. <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы способов словообразования. 2. Подбор примеров на все случаи образования слов путем сложения. 	
Раздел 5. Морфология и		12

<p>орфография.</p> <p>Тема 5.1. Морфология. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.</p>	<p>Содержание темы</p> <p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.</p> <p><u>Имя существительное.</u> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p><u>Имя прилагательное.</u> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p><u>Имя числительное.</u> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.</p> <p><u>Местоимение.</u> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 5.1.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы «Правописание суффиксов и окончаний имен существительных». 2. Образование прилагательных следующими способами: <ul style="list-style-type: none"> - прибавлением приставки; - с помощью суффиксов; - приставочно-суффиксальным способом; - сложением основ. 3. Выпишите из фразеологического словаря 10 фразеологических выражений, содержащих прилагательные. 4. Составление таблицы: «Разряды местоимений». 5. Выполнение презентации: «Местоимение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении». 	

	<p>6.Подберите пословицы и поговорки, содержащие числительные.</p> <p>7.Выполнение презентации по теме: «Имя числительное и его морфологические признаки».</p>	
<p>Тема 5.2. Морфология. Самостоятельные части речи: глагол, причастие, деепричастие, наречие.</p>	<p>Содержание темы</p> <p><u>Глагол.</u> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.</p> <p><u>Причастие как особая форма глагола.</u> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p><u>Деепричастие как особая форма глагола.</u> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий</p> <p><u>Наречие.</u> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p><u>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</u> Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 5.2.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение в художественных текстах глаголов, проведение морфемного и морфологического анализа глаголов. 2. Выполнение презентации: «Глагол, его морфологические признаки». 3. Формулирование алгоритма образования причастий. 4. Нахождение в художественном тексте причастных оборотов (не менее 10). 	

	Составление таблицы: «Правописание частицы НЕ с причастиями и прилагательными». 5.Нахождение в художественном тексте деепричастных оборотов (не менее 10). 6.Выполнение презентации: «Причастие и деепричастие как особая форма глагола».	
Тема 5.3. Морфология. Служебные части речи.	Содержание темы <u>Служебные части речи</u> <u>Предлог как часть речи.</u> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. <u>Союз как часть речи.</u> Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. <u>Частица как часть речи.</u> Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи.Употребление частиц в речи. <u>Междометия и звукоподражательные слова.</u> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 5.3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: выполнение тестовых заданий.	
	Практическое занятие № 3. Соблюдение морфологических норм в правописании частей речи. Практическое занятие № 4. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2 2
	Контрольная работа № 1 по разделам 1-5.	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		12
Тема 6.1. Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса.	Содержание темы <u>Основные единицы синтаксиса.</u> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2

<p>Простое предложение. Осложненное предложение.</p>	<p><u>Словосочетание.</u> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.</p> <p><u>Простое предложение.</u> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.</p> <p>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p> <p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов- сказуемых как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i></p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> <p><u>Односложненное простое предложение.</u></p> <p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p>	
	<p>Самостоятельная работа:</p>	

	<p>выполнение домашних заданий по теме 6.1.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести синтаксический разбор словосочетаний разных типов. 2. Написать эссе на тему «Какую роль играет литература в моей жизни». <p>- проведение полного синтаксического разбора предложений по плану разбора (5 простых осложненных предложений подберите в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита»);</p> <p>- составление таблицы «Знаки препинания при сравнительном обороте».</p>	
<p>Тема 6.2. Сложное предложение.</p> <p>Сложносочиненное предложение.</p> <p>Сложноподчиненное предложение.</p>	<p>Содержание темы</p> <p><u>Сложное предложение.</u> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> <p><u>Сложноподчиненное предложение.</u> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>выполнение домашних заданий по теме 6.4.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение презентации «Сложносочиненные предложения». 2. Составление таблицы «Основные виды придаточных предложений». 3. Выполнение презентации: «Сложные предложения». 4. Составление сводной таблицы классификации сложных предложений. 5. Написание сочинения-описания, с использованием различных синтаксических средств. Варианты тем: «Мои впечатления от произведения живописи...»; «Первая встреча с морем»; «Моя будущая профессия»; «Земля – наш общий дом». 	
	<p>Практическое занятие № 5.</p> <p>Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.</p>	2
<p>Тема 6.3. Бессоюзное сложное предложение.</p> <p>Знаки препинания в бессоюзном сложном</p>	<p>Содержание темы</p> <p><u>Бессоюзное сложное предложение.</u> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p>	2

предложения.	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 6.5; подготовка к контрольной работе.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: составление таблицы классификации сложных предложений с примерами на каждый вид сложного предложения.</p>	
Тема 6.4. Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи	<p>Содержание темы Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</p>	2
	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 6.6.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: составление схем сложных предложений с разными видами связи.</p>	
Тема 6.5. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	<p>Содержание темы Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 6.7.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составление диалога в разговорном стиле на тему: «Обсуждение планов на предстоящие выходные или каникулы». 2. Запишите высказывания писателей в виде прямой речи, косвенной речи, цитаты.</p>	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «Русский язык» требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в учебном процессе.

3.2. Рекомендуемая литература

Для студентов

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с.
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык, учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. изд.центр «Академия», М., 2018 г
4. Т.М.Воителева. Русский язык. Сборник упражнений, изд.центр «Академия», 2018 г
5. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017.
6. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций,

- осваивающих профессии и специальности СПО.- М.: 2017.
7. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М.: 2017.
 8. Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 10 класса общеобразовательной школы. - М.: Академия, 2013.-320 с.
 9. Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 11 класса общеобразовательной школы. - М.: Академия, 2015.-336 с.
 10. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М.: 2015.
 11. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. - М.: Академия, 2014.- 288 с.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 № 613 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.
4. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016, № 637-р.
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 016 г. № 2/16-з).
6. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
7. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
8. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: методическое пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования. - М.: 2012
9. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности.
10. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. - М.: 2010

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб. 2003
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: 2001
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М.: 2008 Лекант П.А.,

- Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М.: 2005
4. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М.: 2004. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. / Под общей ред. Л.И. Скворцова. - М.: 2006
 5. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / О.Е. Иванова, В.В. Лопатин (отв. ред.), И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: 2004
 6. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М.: 2005
 7. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. - М.: 2006.
 8. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. - М.: 2006
 9. Фразеологический словарь русского языка / Д. Э. Розенталь, В. В. Краснянский. — М.: 2011

Интернет-ресурсы

<http://eor.it.ru/eor/> - учебный портал по использованию ЭОР;

<http://www.ruscorpora.ru/> - Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме;

<http://ruskiyjazik.ru/> - Энциклопедия «Языкознание»;

<http://etymolog.ruslang.ru/> - Этимология и история русского языка;

<http://rus.1september.ru/> - Электронная версия газеты «Русский язык»;

www.uchportal.ru/ - Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе;

www.Ucheba.com/ - Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru);

www.metodiki.ru/ - «Методики»;

www.posobie.ru/ - «Пособия»;

www.it-n.ru/communities.aspx?catno=2168&tmpl=com/ - Сеть творческих учителей.

Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/ - Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»;

<http://spravka.gramota.ru/> - Справочная служба русского языка <http://slovari.ru/dictsearch-Словари.ру>.

<http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/> - Учебник граммоты

<http://www.gramota.ru/> - Справочная служба

<http://gramma.ru/EXM/> - Экзамены. Нормативные документы

<http://learning-russian.gramota.ru/> - Электронные пособия по русскому языку для школьников

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>Введение</p>	<p>-Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <p>-характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</p> <p>-составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</p> <p>-приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <p>-определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</p> <p>-вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</p> <p>-преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.</p>	<p>Оценивание выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, устных ответов, письменных ответов.</p> <p>Оценивание выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, устных ответов.</p> <p>Оценивание выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, устных ответов, письменных ответов.</p> <p>Оценивание выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, устных ответов.</p> <p>Оценивание выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, устных ответов, письменных ответов.</p> <p>Оценивание выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, устных ответов, письменных ответов.</p>
<p>Язык и речь. Функциональные стили речи</p>	<p>-Выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи;</p> <p>-вычитывать разные виды информации;</p>	<p>Оценивание выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, устных ответов, письменных ответов, результатов тестирования, практических работ, контрольной работы, экзамена</p> <p>Оценивание выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, устных ответов, письменных</p>

	<p>-характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</p> <p>-выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</p> <p>-характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</p> <p>-составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</p> <p>-анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <p>-подбирать примеры по теме из изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</p> <p>-исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</p> <p>-выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями,</p>	<p>ответов,.</p> <p>Оценивание выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, устных ответов, письменных ответов, результатов тестирования, практических работ, контрольной работы, экзамена</p> <p>Оценивание выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, устных ответов, письменных ответов, результатов тестирования, практических работ, контрольной работы, экзамена</p> <p>Оценивание выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, устных ответов, письменных ответов, результатов тестирования, практических работ, контрольной работы, экзамена</p> <p>Оценивание выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, устных ответов, письменных ответов, результатов контрольной работы, экзамена</p> <p>Оценивание выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, устных ответов, письменных ответов.</p> <p>Оценивание выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, устных ответов, письменных ответов.</p> <p>Оценивание выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, устных ответов, письменных ответов, результатов тестирования, практических работ, контрольной работы, экзамена</p> <p>Оценивание выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, самостоятельной работы,</p>
--	---	---

	<p>докладами на учебно-научную тему;</p> <p>-анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</p> <p>-различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <p>-анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</p> <p>-создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</p> <p>-подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).</p>	<p>устных ответов.</p> <p>Оценивание выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, устных ответов.</p> <p>Оценивание выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, устных ответов, письменных ответов, результатов тестирования, практических работ, контрольной работы, экзамена</p> <p>Оценивание выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, устных ответов, письменных ответов, результатов тестирования, практических работ, контрольной работы, экзамена</p> <p>Оценивание выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, устных ответов, письменных ответов, результатов тестирования, практических работ, контрольной работы, экзамена</p> <p>Оценивание выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, устных ответов, письменных ответов, результатов тестирования, практических работ, контрольной работы, экзамена</p>
<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<p>-Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме;</p> <p>-извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;</p> <p>-строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p>	<p>Оценивание выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, устных ответов, письменных ответов, результатов тестирования, контрольной работы, экзамена</p> <p>Оценивание выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, устных ответов, письменных ответов, практических работ.</p> <p>Оценивание выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, устных ответов, письменных ответов, результатов тестирования, практических работ.</p>

	<p>-проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</p> <p>-извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).</p>	<p>работ, контрольной работы, экзамена</p> <p>Оценивание выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, устных ответов, письменных ответов, результатов тестирования, практических работ, контрольной работы, экзамена</p> <p>Оценивание выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, устных ответов.</p>
Лексикология и фразеология	<p>-Аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</p> <p>-познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).</p>	<p>Оценивание выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, устных ответов, письменных ответов, результатов тестирования, практических работ, контрольной работы, экзамена</p> <p>Оценивание выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, устных ответов, письменных ответов, результатов тестирования, практических работ, контрольной работы, экзамена</p>
Морфемика, словообразование, орфография	<p>-Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</p> <p>-проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</p>	<p>Оценивание выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, устных ответов, письменных ответов, результатов тестирования, практических работ, контрольной работы, экзамена</p> <p>Оценивание выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, устных ответов, письменных ответов, результатов тестирования, практических работ, контрольной работы, экзамена</p>

	<p>-извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме;</p> <p>-характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</p> <p>-опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</p> <p>-извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</p> <p>-использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</p>	<p>работ, контрольной работы, экзамена</p> <p>Оценивание выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, устных ответов, письменных ответов, практических работ,</p> <p>Оценивание выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, устных ответов, письменных ответов, результатов тестирования, практических работ, контрольной работы, экзамена</p> <p>Оценивание выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, устных ответов, письменных ответов, результатов тестирования, практических работ, контрольной работы, экзамена</p> <p>Оценивание выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, устных ответов, письменных ответов, результатов тестирования, практических работ, контрольной работы, экзамена</p> <p>Оценивание выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, устных ответов, письменных ответов, результатов тестирования, практических работ.</p>
<p>Морфология и орфография</p>	<p>-Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <p>-проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</p> <p>-извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения</p>	<p>Оценивание выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, устных ответов, письменных ответов, результатов тестирования, практических работ, контрольной работы, экзамена</p> <p>Оценивание выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, устных ответов, письменных ответов, результатов тестирования, практических работ, контрольной работы, экзамена</p> <p>Оценивание выполнения домашнего задания, самостоятельной работы,</p>

	<p>с целью анализа проделанной работы;</p> <p>-определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>-проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>-составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в тестообразовании.</p>	<p>устных ответов, письменных ответов, практических работ, Оценивание выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, устных ответов, письменных ответов, результатов тестирования, практических работ, контрольной работы, экзамена</p> <p>Оценивание выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, устных ответов, письменных ответов, результатов тестирования, практических работ, контрольной работы, экзамена</p> <p>Оценивание выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, устных ответов, письменных ответов, результатов тестирования, практических работ, контрольной работы, экзамена</p>
<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<p>-Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</p> <p>-комментировать ответы товарищей;</p> <p>-извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий),</p>	<p>Оценивание выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, устных ответов, письменных ответов, результатов тестирования, практических работ, контрольной работы, экзамена</p> <p>Оценивание выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, устных ответов.</p> <p>Оценивание выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, устных ответов, письменных ответов, результатов тестирования, практических работ, контрольной работы, экзамена</p>

	<p>орфограмм, пунктограмм;</p> <p>-составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</p> <p>-проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>-определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</p> <p>-составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</p> <p>-извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</p> <p>-производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</p> <p>-составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему;</p> <p>-пунктуационно оформлять</p>	<p>Оценивание выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, устных ответов, письменных ответов, результатов тестирования, практических работ, контрольной работы, экзамена</p> <p>Оценивание выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, устных ответов, письменных ответов, результатов тестирования, практических работ, контрольной работы, экзамена</p> <p>Оценивание выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, устных ответов, письменных ответов, результатов тестирования, практических работ, контрольной работы, экзамена</p> <p>Оценивание выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, устных ответов, письменных ответов, результатов тестирования, практических работ, контрольной работы, экзамена</p> <p>Оценивание выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, устных ответов, письменных ответов, результатов тестирования, практических работ.</p> <p>Оценивание выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, устных ответов, письменных ответов, результатов тестирования, практических работ, контрольной работы, экзамена</p> <p>Оценивание выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, устных ответов, письменных ответов, результатов тестирования, практических работ, контрольной работы, экзамена</p> <p>Оценивание выполнения</p>
--	---	--

	<p>предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</p> <p>-составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.</p>	<p>домашнего задания, самостоятельной работы, устных ответов, письменных ответов, результатов тестирования, практических работ, контрольной работы, экзамена</p> <p>Оценивание выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, устных ответов, письменных ответов, результатов тестирования, практических работ, контрольной работы, экзамена</p>
--	--	---