

Приложение 6

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»



Рабочая программа учебной дисциплины

ИСТОРИЯ

Специальность: **21.02.05 – Земельно-имущественные отношения**

Укрупненная группа **21.00.00 – Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия**

г. Ростов-на-Дону

2022

- Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413); приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»
 - Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО);
 - Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РГМТ».

Разработчик: Слугина Л.В., преподаватель ГБПОУ РО «РГМТ».

Рецензент: Радаева Л.М., преподаватель ГБПОУ РО «РГМТ».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных естественно-научных и технических дисциплин
Протокол № 10 от 3 июня 2022 г

Председатель цикловой комиссии _____ Кугеева Л.В.

Рекомендована для применения в учебном процессе Методическим советом ГБПОУ РО «РГМТ»

Протокол № 7 от 4 июня 2022

Председатель методического совета

Зам. директора ГБПОУ РО «РГМТ» по УР _____ Петрова Л.В.

Программа утверждена на заседании педагогического совета техникума, протокол № 7 от 6 июня 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	28
4	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1 Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

- Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з, примерной программы учебной дисциплины.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.
- Формирование антикоррупционного мировоззрения и антикоррупционного поведения.

1.2 Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, на формирование российской гражданской идентичности, на воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

Содержание учебной дисциплины история отражает следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнение процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии:

- историческое время, историческое пространство и историческое движение;
- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профиль профессионального образования, в рамках которого студенты осваивают специальность СПО ФГОС базового уровня.

В процессе изучения истории предполагается посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурные комплексы кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеи под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является выполнение обучающимися практических заданий, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО с получением среднего общего образования.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины История должно обеспечить достижение следующих результатов:

личностные результаты

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовности к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметные результаты:

- представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины 78 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	16
контрольные работы	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<p>Введение</p>	<p>Содержание учебного материала Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России - часть всемирной истории.</p> <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме «Введение».</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •доклады об ученых историках; •составление таблицы «Периодизация всемирной истории в исторической науке»; •подготовка эссе «Какой я представляю современную историю?»; •проведение первичного источниковедческого анализа фрагментов исторических документов. 	<p>1</p>
<p>Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества</p>	<p>Содержание учебного материала Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия и первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождение и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.</p> <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •составление рассказа «Каким видел мир первобытный человек?»; •подготовка рефератов по теме; •составление структурных схем: «Теории происхождения человека», «Этапы антропосоциогенеза»; •составление терминологического словаря к теме; •нанесение на контурную карту территориального расположения очагов цивилизаций первобытности; •составление таблиц «Периодизация первобытного общества» (археологическая, геологическая), «Типы исторического развития». 	<p>1</p>
<p>Тема 2. Цивилизации Древнего мира</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харалппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Микенская цивилизация. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко- персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса</p>	<p>2</p>

	<p>полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства - синтез античной и древневосточной цивилизации.</p> <p>Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутривосточная борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление.</p> <p>Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p>Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм - древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</p>	
	<p>Практическое занятие 1 Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Проведение сравнительного анализа католицизма и православия.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •нанесение на контурную карту территории государств Востока, Древней Греции, Древнего Рима; •проведение сравнительного анализа влияния факторов географического, природного характера на историческое развитие государств древнего мира; •проведение сравнительного анализа процесса возникновения государства на Востоке; •составление структурной схемы «Формирование социальной структуры общества на Востоке»; •проведение сравнения положения человека на Востоке и в греко-римском мире; •составление хронологической таблицы основных событий; •подготовка рефератов по теме; •заполнение контурной карты «Религиозная картина Древнего мира»; •составление презентации по теме; •подготовка рассказа к проведению виртуальной экскурсии по теме «Великое наследие древних цивилизаций»; •составление таблицы «Культурные достижения древнего мира»; •составление конспекта «Религии древнего мира: возникновение, основы вероучения». 	
<p>Тема 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.</p> <p>Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</p> <p>Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия.</p>	2

	<p>Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России. Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империя Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае</p> <p>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и его держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Нормандское завоевание Англии.</p> <p>Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p> <p>Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p> <p>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p> <p>Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъём в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Чёрная смерть» и её последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.</p> <p>Практические занятия: Политический и культурный подъём в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.</p> <p>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства).</p> <p>Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.</p>	
	<p>Практическое занятие 2 Оценка культурного наследия европейского Средневековья.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 3.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •составление терминологического словаря к теме, составление структурной схемы «Особенности ислама»; •подготовка виртуальной экскурсии «Священные места буддизма»; •составление хронологической таблицы «Хронологические рамки средневековья в истории Восточноевропейских государств»; •проведение сравнительного анализа религиозных установок, особенностей буддизма, ислама; составление развернутого плана ответа по теме; •составление терминологического словаря к теме; •проведение сравнительного анализа католицизма и православия; •составление структурных схем «Причины распада Римской империи», «Социальная структура средневекового общества»; •составление рассказа о мире повседневности средневекового человека (используя фрагменты текста В.В. Емельянова «Человек и его социальные роли»). Как соотносились эти роли с социальной структурой средневекового общества?; •подготовка к обсуждению по проблеме: «Окружающий мир в интерпретации науки и церкви: два пути, одна истина». 	

<p>Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема.</p> <p>Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые Русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.</p> <p>Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. «Русская Правда». Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.</p> <p>Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p> <p>Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.</p> <p>Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p> <p>Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p> <p>Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>	<p>6</p>
	<p>Практическое занятие 3</p> <p>Оценка значения образования единого Русского государства, вклада Московских князей.</p> <p>Проведение источниковедческого анализа Судебника 1497 года.</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>выполнение домашних заданий по теме 4.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •заполнение контурной карты «Направления движения славянских племен в эпоху великого переселения народов»; •составление рассказа о мире повседневности восточных славян (одежда, жилище, бытовые условия, взаимоотношения); •проведение источниковедческого анализа фрагментов произведений Прокопия Кесарийского «О славянах и антах», Маврикия Стратега «О славянах и антах», составление характеристики славян, определение особенностей их склада; •составление таблицы «Славянский пантеон богов»; составление презентации «Славянские праздники»; •проведение сравнительного анализа основ феодального общества в Европе и на Руси; •нанесение на контурную карту территории расселения славянских племен; •проведение обзора точек зрения историков на генезис феодализма на Руси, аргументация выбранной позиции; •проведение обзора существующих в исторической науке теорий об особенностях сословно-представительной монархии в древнерусском 	

	<p>государстве, выбор предпочитаемой точки зрения, аргументация выбранной позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> •составление таблицы «Влияние факторов географического, природно-климатического характера на формирование особенностей Российской истории»; •подбор русских пословиц, характеризующих черты русского национального характера; •составление рассказа «Походы русских дружин на Византию», подготовка рефератов по теме; •проведение сравнения положений Норманнской теории и Антинорманской теории на процесс возникновения государства на Руси; •проведение источниковедческого анализа документа «Русская правда»; •проведение сравнительного анализа феодальных отношений в Европе и на Руси; •нанесение на контурную карту границ государства во второй половине 13-начале 16в.в.; •составление обзора исторических источников, отражающих становление Российского государства; •проведение сравнительного анализа процесса образования централизованного государства на Руси и в государствах западной Европы; •проведение историографического обзора повести «Задонщина»; •подготовка исторического эссе на тему: «В каком направлении могло идти развитие русских земель в случае реализации других альтернатив объединительной политики?» 	
<p>Тема 5. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI в., нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p> <p>Смутное время начала XVII в. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p> <p>Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.</p> <p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p> <p>Культура Руси конца XIII — XVII в. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI в. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p>	6
	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 5.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •нанесение на контурную карту границ государства в XVI в.; 	

	<ul style="list-style-type: none"> •составление структурно-логической схемы «Организация управления государством при Иване Грозном»; •проведение источниковедческого анализа исторического документа «Судебник 1550 года», проведение сравнения с «Судебником 1497 года»; •составление таблицы «Основные направления внешней политики России в царствование Ивана Грозного»; •подготовка исторического эссе «Какие черты личности Ивана Грозного сказались на протекании исторических процессов»; •рассмотрение исторических оценок опричнины, выбор предпочтительной точки зрения, аргументация выбранной позиции»; •рассмотрение исторических взглядов на сущность Смуты, и различных вариантов эволюции государственного строя»; •подготовка исторического эссе «Личности эпохи в произведении А.С. Пушкина «Борис Годунов»»; •проведение источниковедческого анализа «Крестоцеловальной записи» Василия Шуйского, подготовка аргументированного ответа по вопросу:«В чьих интересах она составлена»; •восстание И. Болотникова рассматривается в исторической науке как крестьянская война и как гражданская война - определение отношения к историческому событию, выбор предпочтительной точки зрения, аргументация выбранной позиции. 	
<p>Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII вв.</p>	<p>Содержание учебного материала Контрольная работа № 1 по темам 1-5</p> <p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</p> <p>Великие географические открытия. Образования колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p> <p>Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</p> <p>Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны.</p> <p>Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.</p> <p>Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV - «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII - XVIII вв. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.</p> <p>Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещённый абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, монархии Габсбургов.</p> <p>Англия в XVII - XVIII в. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII в. Колониальные проблемы. Подъём мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p> <p>Страны Востока в XVI - XVIII в. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. СёгунатТокугавы в Японии.</p> <p>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и</p>	<p>1 5</p>

	<p>политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. Международные отношения в XVII—XVIII в. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII в. Династические войны XVIII в. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война - прообраз мировой войны. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII в. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо. Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Практические занятия: Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Французская революция конца XVIII в. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII в. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>	
	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 6. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •нанесение на контурную карту путь экспедиций по открытию новых земель; •составление обоснования хронологических рамок эпохи Нового времени; •оцените последствия Великих географических открытий для становления европейской цивилизации в Новое время; •рассмотрение существующих в исторической науке оценок капитализма, выбор наиболее приемлемой оценки, аргументация выбора; •составление структурной схемы « Социальная структура буржуазного общества»; •проведение сравнительного анализа мануфактур и фабрик; •составление таблицы «Технические открытия, их значение в развитии процессов модернизации»; •подготовка эссе «Какое значение в изменении духовных основ общества имело Возрождение»; •подготовка эссе «Какая картина мира была создана европейскими просветителями?»; •подготовка презентации к теме; •подготовка материала к виртуальной экскурсии «Титаны Возрождения»; •проведение сравнительного анализа учений Лютера и Кальвина; •проведение сравнительного анализа католицизма и протестантизма; •составление таблицы «Научные открытия и технические изобретения 17-18 века»; •рассмотрение взглядов историков на изменения политического устройства европейских государств, определение предпосылок перехода к абсолютизму; •составление таблицы европейские революции 17 века (хронологические рамки, этапы, исторические деятели, цели, результаты); •составление терминологического словаря к теме; •нанесение на контурную карту границ государств Востока в период средневековья и Нового времени; •проведение сравнительного анализа особенностей цивилизационного развития Востока и Запада. 	
<p>Тема 7. Россия в конце XVII</p>	<p>Содержание учебного материала Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре и его преобразованиях. Начало царствования Петра I.</p>	<p>6</p>

<p>- XVIII вв.: от царства к империи</p>	<p>Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> <p>Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти - конце XVIII в. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение.</p> <p>Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 -1739 гг. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</p> <p>Русская культура XVIII в. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII в. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев).</p> <p>Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).</p>	
	<p>Практическое занятие 4 Оценка значения итогов реформ Петра I, цена преобразований.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 7.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение сравнительного анализа абсолютизма в Европе и России; • проведение анализа влияния факторов природно-климатического, социального характера на формирование в России самодержавной власти; • составление тезисов ответа по проблеме «От самодержавия к абсолютизму. Этапы становления абсолютизма в России»; • выявление общего и отличного в политике государства в отношении русской православной церкви в 17 и 18 веках; • проведение сравнительного анализа социальных движений в 17-18 вв.; • проведение аналитического обзора по карте «Основные направления внешней политики государства в 17-18 вв., оценка результатов»; • составление таблицы «Новые явления в экономике России 17-18 вв.»; • подготовка презентации к теме; • разработка маршрута экскурсии «Изобразительное искусство, архитектура России в 18 веке». <p>Выполнение индивидуального творческого проекта.</p>	
<p>Тема 8. Становление индустриальной цивилизации</p>	<p>Содержание учебного материала Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и</p>	2

	<p>Франции в XIX в. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Индустриальное общество. Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз - начало образования Антанты. Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 - 1849 г. характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италия, Германия. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII - первой половине XIX в. Истоки конфликта Север - Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p>	
	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 8. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: • составление таблицы «Идейно-политические течения 19 века»; • выявление взаимосвязи между тенденциями социально-экономического развития западной Европы и возникновением новых социально-политических течений; • составление фрагмента политической речи «Основные направления переустройства общества» с позиций одного из направлений (консерватизм, либерализм, социализм); • составление структурной схемы «Социальный состав общества периода индустриального развития»; • проведение сравнительного анализа особенностей социальной структуры общества в 18 и 19 веках; • подготовка эссе «Как изменилась картина мира под воздействием научных достижений и открытий»; • составление каталога произведений литературы, изобразительного искусства, архитектуры, созданных в стиле романтизма, реализма, импрессионизма; • составление описания образа жизни одного из сословий эпохи. Выполнение индивидуального творческого проекта.</p>	
<p>Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</p>	<p>Содержание учебного материала Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p> <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 9.</p>	<p>2</p>

	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •нанесение на контурную карту границ государств Востока в период средневековья и Нового времени; •проведение сравнительного анализа особенностей цивилизационного развития Востока и Запада; •подготовка презентации к теме. <p>Выполнение индивидуального творческого проекта.</p>	
<p>Тема 10. Российская империя в XIX веке</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.</p> <p>Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 гг. Аракчеевщина. Военные поселения.</p> <p>Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p> <p>Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально -экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева.</p> <p>Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.</p> <p>Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).</p> <p>Общественное движение во второй четверти XIX в. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p> <p>Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 гг. в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p> <p>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p> <p>Общественное движение во второй половине XIX в. Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p> <p>Экономическое развитие во второй половине XIX в. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство.</p> <p>Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика</p>	<p>8</p>

	<p>А. М. Горчакова и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ход военных действий на Балканах в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.</p> <p>Русская культура XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX в.</p>	
	<p>Практическое занятие 5 Оценка значения отмены крепостного права в России и либеральных реформ. Источниковедческий анализ документов либеральных реформ 60-70-х годов 19 века.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 10.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение сравнительного анализа социальной структуры общества России в 18-19 веке, выявление направлений изменения; • заполнение контурной карты, обозначение территории государства в 19 веке; • проведение сравнения особенностей европейской индустриализации и российской, характеристика основных этапов; • анализ демографических процессов России начала 19 века, объяснение причин роста народонаселения; • проведение сравнительного анализа основных направлений внутренней политики государства в конце 18 начале 19 века (Павел 1, Александр 1, Николай 1); • подбор примеров, отражающих степень влияния на российские реформы опыта европейских государств; • подбор исторических документов 19 века, характеристика направлений реформирования государственной власти; • проведение обзора исторических документов первой половины 19 века, выявление причин пристального внимания правительства к проблемам просвещения и образования; <p>рассмотрение исторических документов, отражающих общественное движение в России, выявление причин изменений, произошедших в идеологии первой половины 19 века;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление таблицы «Общественно-политические движения первой половины 19 века»; отразите особенности консервативно-охранительного направления, либерального, революционного; • проведение сравнения российского и европейского либерализма; • проведение анализа международных отношений 19 века, определение геополитических интересов основных государств участников; • составление таблицы «Основные направления внешней политики России в первой половине 19 века»; • подготовка тезисов к групповому обсуждению по проблеме: «В чем состояли причины успехов Франции в ходе наполеоновских войн. Почему Наполеону не удалось решить поставленные задачи в войне с Россией?», «Какие принципы были положены в основу переустройства Европы на Венском Конгрессе? Почему европейским монархам не удалось добиться поставленных целей?»; • составление хронологической таблицы, отражающей основные направления внешней политики на Востоке; • подготовка сообщений «Герои отечественной войны 1812 года»; • составление таблицы «Либеральные реформы в России в середине 19 века»; • составление каталога исторических источников, отражающих либеральные реформы 19 века, развития идейной борьбы; • проведение источниковедческого анализа документов пореформенного периода, составление аналитической справки «Результаты, последствия великих реформ»; • проведение обзора исторических источников, отражающих общественно-политическое движение в России во второй половине 19 века, 	

	<p>составление портретной зарисовки облика российского революционера;</p> <ul style="list-style-type: none"> •составление таблицы «Научные открытия, технические достижения России в 19 веке»; •составление обзора «Российская культура 19 века. Основные достижения»; •составление таблицы «Стили и направления в русской литературе 19 века»; •составление каталога литературных произведений, принадлежащих к Золотому веку русской литературы; •подготовка презентации к теме; •подготовка виртуальной экскурсии «Музейные экспозиции живописи России 19 века»; •подготовка эссе «Особенности менталитета русского человека 19 века»; •подготовка рефератов по теме «Повседневная жизнь русского человека 19 века». <p>Выполнение индивидуального творческого проекта.</p>	
<p>Тема 11. От Новой истории к Новейшей</p>	<p>Содержание учебного материала Контрольная работа № 2 по темам 6-10</p> <p>Мир в начале XX в. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p> <p>Пробуждение Азии на начало XX в. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае.</p> <p>Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p> <p>Россия на рубеже XIX—XX вв. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в северо-восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p> <p>Революция 1905—1907 г. в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 - 1917 гг.: особенности парламентской системы, её полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> <p>Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, её главные цели и комплексный характер.</p> <p>П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 гг. Обострение внешнеполитической обстановки.</p> <p>Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p> <p>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 г.</p> <p>Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август - декабрь 1914 г.). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 - 1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из неё России. Боевые действия в 1918 г. Поражение Германии и ее союзников.</p>	<p>1 7</p>

	<p>Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолётов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъём начала войны.</p> <p>Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p> <p>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</p> <p>Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков по переходу от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле - октябре 1917 года.</p> <p>Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p> <p>Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24</p> <p>25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.</p> <p>Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 г. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p> <p>Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 - 1920 гг.</p> <p>Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>	
	<p>Практическое занятие 6 Анализ Манифеста 17 октября 1905 года с точки зрения становления конституционной монархии и элементов гражданского общества в России.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 11.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение анализа социальной структуры европейского общества в начале 20 века; • проведение обзора научных достижений, технических открытий начала 20 века; • составление таблицы «Основные направления международной политики в начале 20 века»; • составление хронологической таблицы событий Русско-японской войны; • подготовка эссе «Врагу не сдаётся наш гордый Варяг»; • составление обзора исторических источников по периоду; • составление политического портрета Николая II по материалам воспоминаний современников; • проведение сравнения программных документов социал-демократической рабочей партии и партии социалистов-революционеров; • проведение сравнения основных направлений деятельности Государственной Думы периода первой русской революции. Выявление черт схожести и различия; • проведение сравнения итогов Первой русской революции и европейских революций середины 19 века; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка рефератов «Личности выдающихся реформаторов России»; • отразите на контурной карте основные события первой Мировой войны; • на контурной карте отразите территории, которые согласно Брестскому мирному договору 1918 года были отторгнуты от России; • на основании документов периода I Мировой войны и статистических материалов сделайте вывод о подготовленности России к войне, определите причины поражения русской армии; • заполнение таблицы «Цели воюющих держав в первой мировой войне»; • составление хронологической таблицы основных событий Первой Мировой войны; • на контурной карте отразите процесс распространения советской власти по территории государства; • составление терминологического словаря к теме; • подбор и систематизация материала, отражающего проявления общенационального кризиса в стране, составление аргументированный ответа по проблеме; • заполнение таблицы «Политические партии России в Февральской революции»; • проведение сравнения отношения большевистских лидеров по вопросу целесообразности вооруженного восстания в октябре 1917 года; • в структурно-логической схеме отразите причины кризисов Временного правительства; • рассмотрение альтернатив общественного развития России после победы Февральской революции; • заполнение таблицы «Условия Брестского мирного договора»; • гражданская война является одним из дискуссионных событий российской истории определите позиции современников по поводу гражданской войны в России. <p>Выполнение индивидуального творческого проекта.</p>	
<p>Тема 12. Межвоенный период (1918-1939)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х гг. Причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p> <p>Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер - фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</p> <p>Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, её переход к внешнеполитической экспансии. Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР.</p> <p>События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в Гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин - Рим - Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> <p>Культура в первой половине XX в. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр.</p>	<p>4</p>

	<p>Развитие киноискусства. Рождения звукового кино. Нацизм и культура.</p> <p>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.</p> <p>Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p> <p>Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>Советская культура в 20—30-е гг. XX в. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х гг. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p>	
	<p>Практическое занятие 7</p> <p>Проведение сравнительного анализа Советской модели модернизации и модернизации в государствах Европы.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>выполнение домашних заданий по теме 12.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •заполнение таблицы «Особенности мирового экономического кризиса»; •проведение сравнения политики Ф.Д. Рузвельта и правительства народного фронта во Франции; •подбор дополнительного материала, отражающего особенности проявления мирового экономического кризиса. Проведение сравнительного анализа особенностей проявления кризиса в разных государствах; •проведение сравнения тоталитарных режимов в Европе; •проведение сравнения международной обстановки в 20-е годы и накануне Второй мировой войны, определите факторы, играющие определяющую роль в мировой политике; •подготовка тезисов выступления «Почему был подписан пакт Молотова-Риббентропа»; •выявите основные точки зрения историков на НЭП, формулировка собственной позиции по рассматриваемому вопросу. •составление таблицы «Взгляды историков на сущность НЭП, выявить различия в понимании НЭП различными партиями»; •составление таблицы «Предпосылки образования СССР»; •подбор статистического, оценочного материала об итогах индустриализации, характеристика положительных и отрицательных итогов индустриализации; •в вопросе об образовании СССР в партии и правительстве существовали альтернативные точки зрения: <ul style="list-style-type: none"> - определите основные точки зрения политиков по данной проблеме; - обозначьте критерии сравнения; - проведите сравнительный анализ; - отразите схематично; •проведение сравнительного анализа процесса индустриализации в странах Европы и СССР; •проведение сравнения взглядов на сущность коллективизации, выбор предпочтительной точки зрения, обоснование выбора. <p>Выполнение индивидуального творческого проекта.</p>	

<p>Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х гг.: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p> <p>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.</p> <p>Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.</p> <p>Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. - ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.</p> <p>Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 - 1945 гг.</p> <p>Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и её значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.</p> <p>Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г.</p> <p>Разгром Германии.</p> <p>Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны.</p> <p>Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>	<p>6</p>
	<p>Практическое занятие 8</p> <p>Анализ предвоенной дипломатии накануне Второй мировой войны.</p> <p>Оценка степени подготовленности СССР к войне.</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>выполнение домашних заданий по теме 13.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •отразить на контурной карте территориальные изменения, произошедшие в Западной Европе в связи с завоеваниями фашистской Германии; •составление хронологической таблицы событий Второй мировой войны; •проведение сравнения коммунистической, либеральной, фашистской идеологий в вопросах войны и мира; •анализ миропорядка, созданного Ялтой и Потсдамом; •на контурной карте отразите события начального этапа войны, этапы коренного перелома, этапа завершения войны; •оцените вклад советских ученых в победу в войне; •составление таблицы «Вклад партизан в победу»; •составление таблицы « Материальные потери СССР в войне»; •сделайте подборку стихотворений советских поэтов, основной темой которых была битва под Москвой, в которых воспевался подвиг солдат и офицеров Красной Армии; •проведение сравнения экономической системы воюющих государств. Определение эффективности анализируемых моделей; •составление хронологической таблицы событий; •портретные зарисовки героев войны; •историческое сочинение «Война в истории моей семьи». 	

<p>Тема 14. Соревнование социальных систем. Современный мир.</p>	<p>Выполнение индивидуального творческого проекта.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</p> <p>Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p> <p>Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p> <p>Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР.</p> <p>Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 - 1970-е гг.</p> <p>Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.</p> <p>Перемены в странах Восточной Европы в конце XX в. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.</p> <p>«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX в.</p> <p>Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнам, Индия, Индонезия). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика.</p> <p>Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. «Социалистический» и «капиталистический» пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», её причины и последствия.</p> <p>Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри - и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века.</p> <p>Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p>Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX - начале XXI в. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство «социализма XXIв.».</p> <p>Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 - 1960-е гг. Борьба «сверхдержав» СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис.</p> <p>Карибский кризис - порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряжённости в 1970-е гг. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную «сверхдержаву».</p> <p>Расширение НАТО на Восток. Войны США и ----Хих союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.</p> <p>Многополярный мир, его основные центры.</p> <p>Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX - начала XXI в. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звёзды экрана. Появление рок-</p>	<p>2</p>
--	---	----------

	<p>музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм - стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p> <p>Самостоятельная работа: -выполнение домашних заданий по теме 14.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •отразить на контурной карте территориальные изменения, произошедшие после Второй мировой войны; •составление таблицы «Экономические, военно-политические союзы государств после войны»; •проведение сравнения экономических, социально-политических процессов Восточных и западных государств после войны; •составление аргументированного ответа на проблему « Почему стало возможным и в чем проявилось «экономическое чудо» в 50-е годы?»; •составление таблицы «Развитие науки и техники во второй половине 20 века»; •подготовка к аргументированному выступлению по проблеме «Должны ли существовать ограничения научных исследований по этическим и нравственным основаниям»; •подготовка фрагмента политической речи на тему «Система ценностей послевоенной молодежи. Изменение акцентов молодежных движений». <p>Выполнение индивидуального творческого проекта.</p>	
<p>Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 г.г.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США и создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х гг.</p> <p>СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущёва. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p> <p>СССР во второй половине 60-х — начале 80-х г. XX в. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика». Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.</p> <p>Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p> <p>СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачёв. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и «перехода к рынку». Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>Развитие советской культуры (1945 - 1991 г.). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, в произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного</p>	<p>2</p>

	<p>восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</p> <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 15.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •составление структурно-логических схем «Духовная жизнь в СССР после войны», «Перестройка в СССР»; •составление таблицы «Поиск послевоенной модели экономического развития в СССР»; •проведение сравнительного анализа политической системы стран Европы и СССР: какая политическая система на ваш взгляд в большей мере отвечает потребностям динамического развития; •ознакомление с точками зрения относительно ГУЛАГОВ в СССР, проведение их сравнения; •доказать, что «Ленинградское дело» было результатом борьбы за влияние среди сталинского окружения; •проведение сравнения политики государства в области культуры в послевоенные годы и в период «оттепели»; •подготовка к проблемному обсуждению по проблеме : «Почему в СССР часто менялась конституция государства»,... «Почему партийная номенклатура заняла особое место в политической системе государства в 60-70 годы»; •проведение сравнения уровня экономического развития западных государств и СССР; •проведение мини исследования: «Какие тенденции характеризовали социальную структуру общества в 70-80 годы?», «Причины формирования национальных элит в союзных республиках СССР». <p>Выполнение индивидуального творческого проекта.</p>	1
<p>Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX - XXI вв.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.</p> <p>Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 г. Президентские выборы 2012 г, 2018. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в современных условиях. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в.</p> <p>Борьба России с проявлениями экстремизма и терроризма в мире.</p> <p>Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 16.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •подготовка тезисов ответа по вопросу «Итоги экономического развития страны 90-е годы»; •подбор статистического материала по характеристике уровня жизни в 90-годы; 	

	<ul style="list-style-type: none"> •составление структурно-логической схемы «Формирование политической системы государства в 90-годы»; •характеристика основных направлений внешнеполитического курса России в начале 21 века; •характеристика изменений политической системы России в начале 21 века. 	
	<p>Тематика индивидуальных проектов по учебной дисциплине «ИСТОРИЯ»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы. Теории, версии. 2. Древний Восток и Античность: сходство и различия. 3. Каким видели мир древние греки? По страницам мифов Древней Греции. 4. Происхождение Древнерусского государства. Два взгляда на процесс образования государственности. 5. Нормандская теория происхождения Древнерусского государства: современный взгляд. 6. Рождение российского централизованного государства. Источниковедческий анализ документов эпохи. 7. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века). Исторический подвиг народа. 8. Реформы Петра Первого. Современный взгляд на историю. Цена реформ? 9. Россия XIX века: реформы или революция? 10. Отечественная война 1812 года глазами героев романа-эпопеи Л.Толстого «Война и мир». 11. Великая Отечественная война: значение и цена Победы. Что можно возразить современным фальсификаторам истории войны? 12. Советский вариант модернизации: успехи и издержки. 13. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы. 14. СССР: триумф и распад. 15. Российская Федерация и глобальные вызовы современности. 16. Подвиг советского народа в Великой Отечественной войне: исторический портрет. 17. П.А. Столыпин: прерванный полет. Почему раздался выстрел в театре? 18. Партизаны против Вермахта. Война на рельсах. 19. Победа ковалась не только на фронтах Великой Отечественной войны. 20. Великая Отечественная война в литературе и искусстве. 21. На подвиг вели боевой... История избранных военных песен. 22. Советское общество в 70-80-е годы . Очерк о повседневной жизни советского человека. 23. Подвиг жен декабристов в исторической литературе. 24. Каков вклад древних греков и римлян в мировую культуру. Составление виртуальной экскурсии по знаменитым памятникам эпохи. 25. Готическая и романская архитектура. Составление виртуальной экскурсии по памятникам Возрождения. 26. Какое влияние на историю России оказало принятие христианства в его православном варианте? 27. В чем состояли особенности развития Древнерусской культуры? Составление виртуальной экскурсии по известным памятникам и центрам культуры Древней Руси. 28. Древнерусская литература как источник изучения истории становления государственности. Проведение источниковедческого анализа. 29. Какое влияние на развитие русской культуры оказало монгольское нашествие и ордынское владычество? Когда началось возрождение культуры? 30. «Москва не сразу строилась». Составление виртуальной экскурсии по средневековой Москве. Архитектура Кремля. 	

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
информационно-коммуникативные средства;
экранно-звуковые пособия;
комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История».

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др. по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по истории, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Рекомендуемая литература для студентов:

1. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История в 2-х ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: Академия, 2018. Часть 1, 2.
2. Аверьянов К.А., Ромашов С.А. Смутное время: Российское государство в начале XVII века: исторический атлас. –М., 2015
3. Артасов И.А. Данилов А.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2017
4. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История в 2-х ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: Академия, 2017. Часть 1, 2.
5. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История: Дидактические материалы: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
6. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2017
7. Булдаков В.П., Леонтьева Т.Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.
8. Вторая мировая война в истории человечества: 1939-1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С.В. Девятова и др. – М., 2015
9. Дорожина Н.И. Современный урок истории. – М., 2017.
10. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия./ Сост. Е.А. Мельникова, В.Я. Петрухин. – М., 2014.
11. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч./Сост. М.В. Зеленев, Д. Бренденберг.- М., 2014.
12. Критический словарь Русской революции: 1914-1921 гг. /Сост. Э. Актон, У.Г.Розенберг, В.Ю. Черняев. СПб, 2014.
13. Мусатов В.Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016.
14. Розенталь И.С., Валентинов Н. и другие. Двадцатый век глазами современников. – М., 2015.

15. Победа – 70: реконструкция юбилея / Под ред. Г.А. Бордюгова. – М., 2015.
16. Формирование территории Российского государстваXVI –начало XX в (границы и геополитика) /Под ред. Е.П. Кудрявцевой.- М., 2015.

для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации. федер. закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (в ред.Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от07.06. 2013 № 120- ФЗ, от02.07. 2013 № 170-ФЗ, от23.07.2013 №203-ФЗ, от25.11.2013 № 317- ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84- ФЗ, от 27.05.2014 № 135- ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм. внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145 – ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 № 613 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.
4. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
5. Вяземский Е. Е. , Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. - М.: 2012
6. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. - М.: 2015
7. История России. 1900 - 1946 гг. Книга для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. - М.: 2010
8. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. - 2014. - Июль. - № 13. - С. 10 - 124.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер.
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> — Библиотека Исторического факультета МГУ.
3. <http://www.plekhanovfound.ru/library/> — Библиотека социал-демократа.
4. <http://www.bibliotekar.ru> — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
5. <http://gpw.tellur.ru/> — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.
6. <http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.
7. <http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.
8. <http://www.wco.ru/icons/> — виртуальный каталог икон. <http://militera.lib.ru/> — военная литература: собрание текстов.
9. <http://center.fio.ra/som/getJob.asp/> — всемирная история для школьников.
10. <http://world-war2.chat.ru/> — Вторая Мировая война в русском Интернете.
11. <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.
12. <http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1> — Древний Восток <http://www.he1lados.ru> — Древняя Греция
13. <http://www.old-rus-maps.ru/> — европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях.
14. <http://biograf-book.narod.ru/> — избранные биографии: биографическая литература СССР.
15. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> — Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.
16. <http://intellect-video.com/russian-history/> — история России и СССР: онлайн-видео.
17. <http://www.historicus.ru/> — Историк: общественно-политический журнал.
18. <http://history.tom.ru/> — история России от князей до Президента <http://statehistory.ru> — История государства.
19. <http://www.kulichki.com/grandwar/> — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.
20. <http://www.raremaps.ru/> — коллекция старинных карт Российской империи.
21. <http://old-maps.narod.ru/> — коллекция старинных карт территорий и городов России.
22. <http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.
23. <http://mifologia.cjb.net> — мифология народов мира. <http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет». <http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042> — оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки.
24. <http://www.august-1914.ru/> — Первая мировая война: Интернет-проект.
25. <http://9may.ru/> — проект-акция: «наша Победа. День за днём».

26. <http://www.temples.ru/> — проект кораны России». <http://radzivil.chat.ru/> — Радзивилловская летопись с иллюстрациями.
27. <http://www.borodulincollection.com/index.html> — раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).
28. <http://www.rusrevolution.info/> — революция и Гражданская война: Интернет-проект.
29. <http://www.istrodina.com/> — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.
30. <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> — Российская империя в фотографиях.
31. <http://fershal.narod.ru/> — российский мемуарий.
32. <http://www.avorhist.ru/> — Русь Древняя и Удельная. <http://memoirs.ru/> — русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях.
33. <http://www.scepsis.ru/library/history/page1/> — Скепсис: научно-просветительский журнал.
34. <http://www.arhivtime.ru/> — следы времени: Интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов.
35. <http://www.sovmusic.ru/> — советская музыка.
36. <http://www.infoliolib.info/> — университетская электронная библиотека Infolio.
37. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> — электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова
38. <http://www.history.pu.ru/elbib/> — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.
39. <http://ec-dejavu.ru/> — энциклопедия культур DeJaVu.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Введение	Актуализировать знания о предмете истории.	Оценка устного опроса, контрольной работы № 1, дифференцированного зачета
	Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.	Оценка устного опроса, выполнение заданий самостоятельной работы, контрольной работы № 1, дифференцированного зачета
	Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории	Оценка устного опроса, выполнение заданий самостоятельной работы
1. Древнейшая стадия истории человечества		
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).	Оценка устного опроса, выполнение заданий самостоятельной работы, контрольной работы № 1, дифференцированного зачета.
	Объяснять и применять в историческом контексте понятия антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община.	Оценка устного опроса, выполнение заданий самостоятельной работы, контрольной работы № 1, дифференцированный зачет.
	Показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России.	Оценка устного опроса, выполнение заданий самостоятельной работы
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснять и применять в историческом контексте понятия неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация.	Оценка устного опроса, выполнение заданий самостоятельной работы, контрольной работы № 1, дифференцированный зачет.
	Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанные с этим событием.	Оценка устного опроса, выполнение заданий самостоятельной работы, контрольной работы № 1, дифференцированного зачета.
	Называть и показывать на карте расселение древних людей на территории России, территорию складывание индоевропейской общности.	Оценка устного опроса, контрольной работы № 1, самостоятельной работы, дифференцированного зачета.
	Обосновывать закономерность появления государства.	Оценка устного опроса, выполнение заданий самостоятельной работы, контрольной работы № 1,

		дифференцированный зачет.
2. Цивилизации Древнего мира		
Древнейшие государства	Локализовать цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; заданий самостоятельной работы, контрольной работы № 1, дифференцированного зачета
	Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ.	Оценка устного опроса; выполнение заданий самостоятельной работы, контрольной работы № 1, дифференцированный зачет.
Великие державы Древнего Востока Древняя Греция	Раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав.	Оценка устного опроса, выполнение заданий самостоятельной работы, контрольной работы № 1, дифференцированного зачета.
	Показывать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.	Оценка устного опроса, выполнение заданий самостоятельной работы,
	Характеризовать отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источники по её истории.	Оценка устного опроса, выполнение заданий самостоятельной работы, Оценка устного опроса, выполнение заданий самостоятельной работы, контрольной работы № 1, дифференцированный зачет.
	Объяснять и применять в историческом контексте понятия полис, демократия, колонизация, эллинизм.	Оценка устного опроса, выполнение заданий самостоятельной работы, контрольной работы № 1, дифференцированный зачет.
	Давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).	Оценка устного опроса, выполнение заданий самостоятельной работы, контрольной работы № 1 дифференцированного зачета.
	Рассказывать, используя карту, о древнегреческой колонизации, давать оценку её последствий.	Оценка устного опроса, выполнение заданий самостоятельной работы,
	Раскрывать причины возникновения, сущность и значение эллинизма.	Оценка устного опроса, выполнение заданий самостоятельной работы, контрольной работы № 1, дифференцированного зачета.
Древний Рим	Характеризовать, используя карту, основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.	Оценка устного опроса, выполнение заданий самостоятельной работы, контрольной работы № 1, дифференцированного зачета.
	Объяснять и применять в историческом контексте понятия патриций, плебей, провинция, республика, империя, колонат.	Оценка устного опроса, выполнение заданий самостоятельной работы, контрольной работы № 1, дифференцированного зачета.
	Раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенности организации римской армии.	Оценка устного опроса, выполнение заданий самостоятельной работы,
Культура и религия Древнего мира	Систематизировать материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.	Оценка устного опроса, выполнение заданий самостоятельной работы, контрольной работы № 1, дифференцированного зачета
	Раскрывать предпосылки и значение распространения буддизма, христианства.	Оценка устного опроса, выполнение заданий самостоятельной работы, практической работы № 1, дифференцированного зачета.
	Объяснять причины зарождения научных знаний.	Оценка устного опроса, выполнение заданий самостоятельной работы, контрольной работы № 1, дифференцированного зачета.
	Объяснять, в чём состоит вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие	Оценка выполнения заданий самостоятельной работы, контрольной работы № 1, дифференцированного зачета.
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрывать основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; тестирования; самостоятельной работы; контрольной работы № 1; практического занятия № 2, дифференцированного зачета
	Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; тестирования; дифференцированного зачета.
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказывать, используя карту, о возникновении Арабского халифата; объяснять причины его возвышения и разделения.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; тестирования;

	Объяснять и применять в историческом контексте понятия ислам, мусульманство, халифат.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; тестирования; самостоятельной работы; контрольной работы №1; практического занятия №2, дифференцированного зачета
	Характеризовать систему управления в Арабском халифате, значение арабской культуры.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; тестирования; дифференцированного зачета
Византийская империя	Рассказывать, используя карту, о возникновении Византии; объяснять причины её возвышения и упадка.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; тестирования; Контрольной работы №1, дифференцированного зачета.
	Рассказывать о влиянии Византии и её культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрывать значение создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; тестирования; контрольной работы №1, дифференцированного зачета.
Восток в Средние века	Объяснять и применять в историческом контексте понятия хан, сёгун, самурай, варна, каста.	Оценка устного опроса; заданий самостоятельной работы, контрольной работы №1, дифференцированного зачета.
	Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; заданий самостоятельной работы, контрольной работы №1, дифференцированного зачета.
	Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; заданий самостоятельной работы, контрольной работы №1, дифференцированного зачета.
Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	Раскрывать сущность военной реформы Карла Мартегеля, его влияние на успехи франкских королей.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; заданий самостоятельной работы.
	Рассказывать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значение образования его империи	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; заданий самостоятельной работы.
	Объяснять термин каролингское возрождение	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; заданий самостоятельной работы.
	Объяснять причины походов норманнов, показывать их последствия.	Оценка устного опроса; домашнего задания;
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснять и применять в историческом контексте понятия феодализм, раздробленность, вассально-ленные отношения, сеньор, рыцарь, вассал.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; тестирования; самостоятельной работы; контрольной работы №1; практического занятия №2, дифференцированный зачет
	Раскрывать современные подходы к объяснению сущности феодализма.	Оценка устного опроса; тестирования; самостоятельной работы; контрольной работы №1; практического занятия №2, дифференцированного зачета
	Характеризовать взаимоотношения горожан и сеньоров, различных слоев населения городов	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; заданий самостоятельной, контрольной работы №1, дифференцированного зачета.
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Характеризовать роль христианской церкви в средневековом обществе.	Оценка устного опроса; домашнего задания; заданий самостоятельной работы.
	Рассказывать о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.	Оценка устного опроса; домашнего задания; заданий самостоятельной работы.
	Систематизировать материал по истории Крестовых походов, высказывать суждение об их причинах и последствиях.	Оценка устного опроса; домашнего задания; заданий самостоятельной работы.
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрывать особенности развития Англии и Франции, причины и последствия зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; тестирования; самостоятельной работы; контрольной работы №1; практического занятия №2, дифференцированного зачета
	Характеризовать причины, ход, результаты Столетней войны.	Оценка устного опроса; домашнего задания; заданий самостоятельной работы, тестирования.
	Систематизировать знания о важнейших событиях позднего Средневековья: падение Византии, реконкиста и образование Испании и Португалии, гуситские войны	Оценка устного опроса; домашнего задания; заданий самостоятельной работы.
	Показывать исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; тестирования; самостоятельной работы;

		контрольной работы №1; практического занятия №2, дифференцированного зачета
	Рассказывать о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.	Оценка устного опроса; домашнего задания; заданий самостоятельной работы, контрольной работы № 1, дифференцированного зачета.
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Готовить сообщение, презентацию на тему «Первые европейские университеты».	Оценка устного опроса; домашнего задания; заданий самостоятельной работы.
	Характеризовать основные художественные стили средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).	Оценка устного опроса; домашнего задания; заданий самостоятельной работы, практического занятия № 2, контрольной работы № 1, дифференцированного зачета.
	Высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; тестирования; самостоятельной работы; контрольной работы №1; практического занятия № 2, дифференцированного зачета
4. От древней Руси к Российскому государству		
Образование Древнерусского государства	Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, их быт, верования.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; тестирования; самостоятельной работы; контрольной работы №1; дифференцированного зачета
	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.	
	Объяснять и применять в историческом контексте понятия князь, дружина, государство.	
	Составлять хронологическую таблицу деятельности первых русских князей	
Крещение Руси и его значение	Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах.	Оценка устного опроса; домашнего задания; заданий самостоятельной работы, контрольной работы № 1, дифференцированного зачета.
	Рассказывать о причинах крещения Руси, об основных событиях, связанных с принятием христианства	Оценка устного опроса; домашнего задания; заданий самостоятельной работы, контрольной работы № 1, дифференцированного зачета.
	Давать оценку значения принятия христианства на Руси.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; тестирования; самостоятельной работы; контрольной работы №1; дифференцированного зачета
Общество Древней Руси	Характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутреннего и внешнего политику русских князей.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; тестирования; самостоятельной работы; контрольной работы №1; дифференцированного зачета
	Анализировать содержание Русской Правды. Называть причины княжеских усобиц.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; тестирования; самостоятельной работы; контрольной работы № 1, дифференцированного зачета.
	Составлять характеристику личности, давать оценку, сравнивать исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; тестирования; самостоятельной работы;
Раздробленность на Руси	Называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; тестирования; самостоятельной работы; контрольной работы №1; дифференцированного зачета
	Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; самостоятельной работы, контрольной работы № 1, дифференцированного зачета.
	Характеризовать особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; тестирования; самостоятельной работы; контрольной работы №1; дифференцированного зачета
Древнерусская культура	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; самостоятельной работы; контрольной работы № 1, дифференцированного зачета.
	Давать характеристику памятников литературы, зодчества Древней Руси.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; самостоятельной работы;
	Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; самостоятельной работы;
	Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище.	Оценка устного опроса; контрольной работы № 1, дифференцированного зачета.

	Составлять характеристику Александра Невского.	Оценка заданий самостоятельной работы
	Оценивать последствия ордынского владычества для Руси, характеризовать повинности населения.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; тестирования; самостоятельной работы; контрольной работы №1; дифференцированного зачета
Начало возвышения Москвы	Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; тестирования; самостоятельной работы; контрольной работы №1; дифференцированного зачета
	Аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.	Оценка заданий самостоятельной работы
	Раскрывать роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; тестирования; контрольной работы №1, дифференцированного зачета.
	Раскрывать значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; тестирования; контрольной работы №1, дифференцированного зачета.
	Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.	Оценка устного опроса;
	Составлять характеристику Ивана III.	Оценка заданий самостоятельной работы
	Объяснять значение создания единого Русского государства.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; тестирования; самостоятельной работы; контрольной работы №1; дифференцированного зачета
	Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.	Оценка заданий самостоятельной работ, устного опроса, контрольной работы №1, дифференцированного зачета, практического занятия 3.
5. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству		
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснять значение понятий Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; тестирования; самостоятельной работы; контрольной работы №1; дифференцированного зачета
	Характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI в., основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.	
	Раскрывать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.	
	Показывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.	
	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.	
	Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.	
Смутное время начала XVII в.	Объяснять смысл понятий Смутное время, самозванец, крестоцеловальная запись, ополчение, национально-освободительное движение.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; контрольной работы №1, дифференцированного зачета.
	Раскрывать, в чем заключались причины Смутного времени.	Оценка выполнения заданий самостоятельной работы, устного опроса, тестирования, контрольной работы №1, дифференцированного зачета.
	Характеризовать личности и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.	Оценка выполнения заданий самостоятельной работы
	Показывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направления походов польских и шведских войск, движение отрядов Первого и Второго ополчений и др.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания;
	Высказывать оценку деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания;
	Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; тестирования; самостоятельной работы; контрольной работы №1; дифференцированного зачета
	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; тестирования; самостоятельной работы;
Экономическое и социальное развитие		

России в XVII в. Народные движения	XVII в.	контрольной работы №2; дифференцированного зачета
	Раскрывать важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России.	
	Раскрывать причины народных движений в России XVII в.	
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.	Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»	
	Объяснять смысл понятия абсолютизм, церковный раскол, старообрядцы.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; заданий самостоятельной работы, контрольной работы № 2 дифференцированного зачета
	Раскрывать причины и последствия усиление самодержавной власти.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; контрольной работы №2; дифференцированного зачета
	Анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; контрольной работы №2; дифференцированного зачета
	Характеризовать значение присоединения Сибири к России.	Оценка устного опроса; заданий самостоятельной работы, контрольной работы №2; дифференцированного зачета
Культура Руси конца XIII — XVII вв.	Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.	Оценка устного опроса; выполнения заданий самостоятельной работы, контрольной работы №2; дифференцированного зачета
	Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIII-XVII вв.	Оценка устного опроса; выполнения заданий самостоятельной работы,
	Готовить описание выдающихся памятников культуры XIII - XVII вв. (в том числе связанных со своим регионом); характеризовать их художественные достоинства, историческое значение и др.	
Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XIII - XVIII в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).		
6. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII вв.		
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснять причины и сущность модернизации.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; тестирования; самостоятельной работы; контрольной работы №2; дифференцированного зачета
	Объяснять и применять в историческом контексте понятия мануфактура, революция цен.	
	Характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в XVI - XVIII вв.	
	Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время.	
	Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволившим странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.	
Великие географические открытия. Образование колониальных империй	Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять, в чём состояли их предпосылки.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; контрольной работы №2; дифференцированного зачета
	Характеризовать последствия Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; тестирования; самостоятельной работы; контрольной работы №2; дифференцированного зачета
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Объяснять и применять в историческом контексте понятия Возрождение, Ренессанс, гуманизм.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; тестирования; самостоятельной работы; контрольной работы №2; дифференцированного зачета
	Характеризовать причины и основные черты эпохи Возрождения, главные достижения и деятелей Возрождения в науке и искусстве.	
	Раскрывать содержание идей гуманизма и значение их распространения.	
	Готовить презентацию об одном из титанов Возрождения, показывающую его вклад в становление новой культуры.	Оценка выполнения заданий самостоятельной работы

Реформация и контрреформация	Объяснять и применять в историческом контексте понятия Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; тестирования; Самостоятельной работы; контрольной работы №2; дифференцированного зачета
	Раскрывать причины Реформации, показывать важнейшие черты протестантизма и особенности его различных течений.	
	Характеризовать основные события и последствия Реформации и религиозных войн.	
Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснять и применять в историческом контексте понятия абсолютизм, «просвещенный абсолютизм».	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; тестирования; самостоятельной работы; контрольной работы №2; дифференцированного зачета
	Раскрывать характерные черты абсолютизма как формы правления, приводить примеры политики абсолютизма (на примере Франции, Англии).	
	Рассказывать об важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; самостоятельной работы
	Участвовать в обсуждении темы «Особенности политики «просвещенного абсолютизма» в разных странах Европы».	
Англия в XVII - XVIII вв.	Характеризовать предпосылки, причины и особенности Английской революции, описывать ее основные события и этапы.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; тестирования; самостоятельной работы; контрольной работы №2; дифференцированного зачета
	Раскрывать значение Английской революции, причины реставрации и «Славной революции».	
	Характеризовать причины и последствия промышленной революции (промышленного переворота), объяснять, почему она началась в Англии	
Страны Востока в XVI - XVIII вв.	Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснять причины ускорения разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; тестирования; самостоятельной работы; контрольной работы №2; дифференцированного зачета
	Характеризовать особенности развития Османской империи, Китая и Японии.	
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; тестирования; Самостоятельной работы; дифференцированного зачета
	Высказывать и аргументировать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.	
	Высказывать и аргументировать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.	
Международные отношения в XVII—XVIII вв.	Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVI - середине XVIII в. в Европе и за её пределами.	Оценка устного опроса, выполнения заданий самостоятельной работы, контрольной работы №2; дифференцированного зачета
	Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVI - середины XVIII в. в ходе учебной конференции, круглого стола.	Оценка устного опроса, выполнения заданий самостоятельной работы
Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII вв. Эпоха Просвещения	Характеризовать причины и основные черты культуры, ее главные достижения и деятелей в науке и искусстве.	Оценка устного опроса, выполнения заданий самостоятельной работы, контрольной работы №2; дифференцированного зачета
	Составлять характеристики деятелей Просвещения.	
Война за независимость и образование США	Рассказывать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту). Анализировать положения «Декларации независимости», Конституции США, объяснять, в чём заключалось их значение для создававшегося	Оценка устного опроса, выполнения заданий самостоятельной работы, дифференцированного зачета.

	нового государства. Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснять, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.	Оценка устного опроса, выполнения заданий самостоятельной работы
Французская революция конца XVIII в.	Систематизировать материал по истории Французской революции. Составлять характеристики деятелей Французской революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участвовать в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»	Оценка устного опроса, выполнения заданий самостоятельной работы, дифференцированного зачета.
7. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи		
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований. Представлять характеристику реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеризовать отношение различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показывать на конкретных примерах, в чём оно проявлялось.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; тестирования; самостоятельной работы; контрольной работы №2; практического занятия №4, дифференцированного зачета
Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения	Характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине - второй половине XVIII в.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; тестирования; самостоятельной работы; контрольной работы №2; дифференцированного зачета
	Рассказывать, используя карту, о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачёва.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; самостоятельной работы;
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.	Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причины, события, участники, последствия). Сопоставлять политику «просвещённого абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеризовать личность и царствование Екатерины II. Объяснять, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I, высказывать и аргументировать своё мнение. Раскрывать, используя историческую карту, какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией во второй половине XVIII в.; характеризовать результаты внешней политики данного периода	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; тестирования; самостоятельной работы; контрольной работы №2; дифференцированного зачета
Русская культура XVIII в.	Систематизировать материал о развитии образования в России в XVIII в., объяснять, какие события в нём играли ключевую роль.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; самостоятельной работы; контрольной работы №2; дифференцированного зачета
	Сравнивать характерные черты российского и европейского Просвещения, выявлять в них общее и различное.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; тестирования; самостоятельной работы; контрольной работы №2; дифференцированного зачета
	Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII в., готовить презентации на эту тему.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; самостоятельной работы;
	Готовить и проводить виртуальную экскурсию по залам музея русского искусства XVIII в.	Оценка выполнения заданий самостоятельной работы
8. Становление индустриальной цивилизации		

Промышленный переворот и его последствия	Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции. Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленной революции.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; тестирования; самостоятельной работы; контрольной работы №2; дифференцированного зачета
Международные отношения	Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX в. в Европе и за её пределами. Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX в. в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участвовать в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX - начале XX в.?».	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; тестирования; самостоятельной работы; контрольной работы №2; дифференцированного зачета
Политическое развитие стран Европы и Америки	Систематизировать материал по истории революций XIX в. в Европе и Северной Америке, характеризовать их задачи, участников, ключевые события, итоги. Сопоставлять опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX в., высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; тестирования; самостоятельной работы; дифференцированного зачета
	Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; тестирования; самостоятельной работы; дифференцированного зачета
Развитие западноевропейской культуры	Рассказывать о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX в., объяснять, в чём состояло их значение. Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. Объяснять, в чём выразилась демократизация европейской культуры в XIX в.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; тестирования; самостоятельной работы; дифференцированного зачета
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеризовать предпосылки, участников, крупнейшие события, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенности развития стран Латинской Америки в XIX в. Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; тестирования; самостоятельной работы; дифференцированного зачета
Китай и Япония	Сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; самостоятельной работы;
10. Российская империя в XIX веке		
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеризовать сущность проекта М. М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; самостоятельной работы; контрольной работы №2; дифференцированного зачета

	<p>Представлять исторический портрет Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 г., Заграничных походов русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).</p>	
Движение декабристов	<p>Характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, анализировать их программные документы.</p> <p>Сопоставлять оценки движения декабристов, данные современниками и историками, высказывать и аргументировать свою оценку (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.).</p>	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; самостоятельной работы; контрольной работы №2; дифференцированного зачета
Внутренняя политика Николая I.	Характеризовать основные государственные преобразования, осуществлённые во второй четверти XIX в., меры по решению крестьянского вопроса.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; самостоятельной работы; контрольной работы №2; дифференцированного зачета
	Представлять характеристики Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; самостоятельной работы; контрольной работы №2; дифференцированного зачета
Общественное движение во второй четверти XIX в.	Характеризовать основные направления общественного движения во второй четверти XIX в., взгляды западников и славянофилов, выявлять общее и различное.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; самостоятельной работы; контрольной работы №2; дифференцированного зачета
	Высказывать суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX в. сохранили своё значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; самостоятельной работы;
Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	Составлять обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX в. (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; самостоятельной работы; контрольной работы №2; дифференцированного зачета
	Анализировать причины и последствия создания и действий антиросийской коалиции в период Крымской войны.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; самостоятельной работы; контрольной работы №2; дифференцированного зачета
Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы	Раскрывать основное содержание Великих реформ 1860-1870-х гг. (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; самостоятельной работы; контрольной работы №2; дифференцированного зачета, практической работы №5
	Характеризовать внутреннюю политику Александра III в 1880 - 1890-е гг., сущность и последствия политики контрреформ.	
	Представлять исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).	Оценка выполнения заданий самостоятельной работы
Экономическое развитие во второй половине XIX в.	Сопоставлять этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; самостоятельной работы; контрольной работы №2; дифференцированного зачета
	Объяснять, в чём заключались особенности социально-экономического положения России к началу XIX в., концу XIX в.	
	Систематизировать материал о завершении промышленной революции в России; конкретизировать общие положения на примере экономического и социального развития своего края.	Оценка выполнения заданий самостоятельной работы

Внешняя политика России во второй половине XIX в.	Участвовать в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвящённых этой войне).	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; самостоятельной работы; контрольной работы №2; дифференцированного зачета
Русская культура XIX в.	Раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX в., её основные достижения; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Готовить и проводить виртуальные экскурсии по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX в. Осуществлять подготовку и презентацию сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX в.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; самостоятельной работы; контрольной работы №2; дифференцированного зачета
	Оценивать место русской культуры в мировой культуре XIX в.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; самостоятельной работы; контрольной работы №2; дифференцированного зачета
11. От Новой истории к Новейшей		
Мир в начале XX в. Пробуждение Азии на начале XX в.	Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX в. Объяснять и применять в историческом контексте понятия модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, Антанты, Тройственный союз. Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах разных стран. Раскрывать, в чём заключались причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX в.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; самостоятельной работы; дифференцированного зачета Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; самостоятельной работы;
	Объяснять и применять в историческом контексте понятие пробуждение Азии. Сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX в.; выявлять особенности отдельных стран. Объяснять, в чём заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.	
Россия на рубеже XIX—XX вв.	Объяснять, в чём заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX в. Представлять характеристику Николая II (в форме эссе, реферата).	Оценка устного опроса; самостоятельной работы; тестирования; контрольной работы № 3, дифференцированного зачета Оценка выполнения заданий самостоятельной работы
	Систематизировать материал о развитии экономики в начале XX в., выявлять её характерные черты.	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; самостоятельной работы; тестирования; контрольной работы № 3, дифференцированного зачета
Революция 1905—1907 гг. в России	Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905 - 1907 гг., ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).	Оценка устного опроса выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, контрольной работы № 3. дифференцированного зачета.
	Объяснять и применять в историческом контексте понятия кадеты, октябристы, социал- демократы, Совет, Государственная дума, конституционная монархия. Оценивать итоги революции 1905 - 1907 гг.	Оценка устного опроса выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, контрольной работы № 3. дифференцированного зачета.
	Сравнивать позиции политических партий, действовавших и созданных во время революции,	Оценка устного опроса, выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, контрольной работы № 3,

	<p>давать им оценку (на основе работы с документами). Раскрывать причины, особенности и последствия национальных движений в ходе революции. Участвовать в сборе и представлении материала о событиях революции в 1905 - 1907 гг. в своем регионе.</p>	дифференцированного зачета, практической работы № 6.
Россия в период Столыпинских реформ	<p>Раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснять и применять в историческом контексте понятия отруб, хутор, переселенческая политика, третьионская монархия.</p>	Оценка устного опроса, выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, контрольной работы № 3. дифференцированного зачета.
Серебряный век русской культуры	<p>Характеризовать достижения российской культуры начала XX в. творчество выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p>	Оценка устного опроса, выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, контрольной работы № 3, дифференцированного зачета
	<p>Участвовать в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX в.» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов).</p>	
	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия модернизм, символизм, декадентство, авангард, кубизм, абстракционизм, футуризм, акмеизм.</p>	Оценка устного опроса выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, контрольной работы № 3. дифференцированного зачета.
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 гг.	<p>Характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны.</p>	Оценка устного опроса, выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, контрольной работы № 3. дифференцированного зачета.
	<p>Характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны.</p>	
Первая мировая война и общество	<p>Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p>	Оценка устного опроса, выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, контрольной работы № 3, дифференцированного зачета
	<p>Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснять, как война воздействовала на положение в России., высказывать суждение по вопросу «Война - путь к революции?»</p>	
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	<p>Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 г. Оценивать деятельность Временного правительства, Петроградского Совета. Давать характеристику позиций основных политических партий и их лидеров весной - осенью 1917 г.</p>	Оценка устного опроса, выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, контрольной работы № 3. дифференцированного зачета.
Октябрьская революция в России и ее последствия	<p>Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 г., сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения (в ходе диспута).</p>	Оценка устного опроса, выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, контрольной работы № 3. дифференцированного зачета.
	<p>Объяснять причины прихода большевиков к власти.</p>	
	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия декрет, национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание. Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.</p>	
	<p>Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.</p>	
	<p>Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы)</p>	
	<p>Участвовать в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX в. (в форме учебной конференции, диспута).</p>	Оценка выполнения заданий самостоятельной работы, участия в обсуждении проблемного вопроса.

Гражданская война в России	Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движения. Сравнивать политику «военного коммунизма» и нэп, выявлять их общие черты и различия.	Оценка устного опроса, выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, контрольной работы № 3, дифференцированного зачета.
	Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представлять её в форме презентации, эссе.	Оценка выполнения заданий самостоятельной работы, участия в обсуждении проблемного вопроса.
12. Межвоенный период (1918-1939)		
Европа и США	Объяснять и применять в историческом контексте понятия Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, «новый курс», Народный фронт. Систематизировать материал о революционных событиях 1918 - начала 1920-х гг. в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций). Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е гг. Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг. и его последствий. Объяснять сущность, причины успеха и противоречия «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.	Оценка устного опроса, выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, контрольной работы № 3, дифференцированного зачета.
Недемократические режимы	Объяснять и применять в историческом контексте понятия мировой экономической кризис, тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, нацизм. Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.	Оценка устного опроса, выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, контрольной работы № 3, дифференцированного зачета.
	Систематизировать материал о Гражданской войне в Испании, высказывать оценку ее последствий.	Оценка выполнения заданий самостоятельной работы
Турция, Китай, Индия, Япония	Характеризовать опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрывать особенности освободительного движения 1920 - 1930-х гг. в Китае и Индии.	Оценка устного опроса, выполнения домашнего задания, дифференцированного зачета
	Высказывать суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывать суждения о причинах и особенностях японской экспансии.	Оценка выполнения заданий самостоятельной работы и представленной аргументации
Международные отношения	Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920 - 1930-е гг. Участвовать в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920-1930-х гг.	Оценка устного опроса, выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, контрольной работы № 3, дифференцированного зачета.
Культура в первой половине XX в.	Характеризовать основные течения в литературе и искусстве 1920-1930-х гг. на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнивать развитие западной и советской культуры в 1920-1930-е гг., выявлять черты их различия и сходства.	Оценка устного опроса, выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, дифференцированного зачета.
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участвовать в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнивать основные варианты объединения советских республик, давать им оценку, анализировать положения Конституции СССР 1924	Оценка устного опроса, выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, контрольной работы № 3, дифференцированного зачета.

	г.), раскрывать значение образования СССР. Раскрывать сущность, основное содержание и результаты внутрипартийной борьбы в 1920 - 1930-е гг.	
Индустриализация и коллективизация в СССР	Представлять характеристику и оценку политических процессов 1930-х гг. Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснять и применять в историческом контексте понятия пятилетка, стахановское движение, коллективизация, раскулачивание, политические репрессии, «враг народа», ГУЛАГ.	Оценка устного опроса, выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, контрольной работы № 3. дифференцированного зачета.
	Проводить поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).	Оценка выполнения заданий самостоятельной работы и представленного исследовательского проекта
Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в.	Раскрывать особенности социальных процессов в СССР в 1930-е гг. Характеризовать эволюцию политической системы в СССР в 1930-е гг., раскрывать предпосылки усиления централизации власти.	Оценка устного опроса, выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, контрольной работы № 3. дифференцированного зачета.
	Анализировать информацию источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х гг., давать оценку этим событиям.	Оценка выполнения заданий самостоятельной работы и представленных выводов по изучаемой проблеме
Советская культура в 20—30-е гг. XX в	Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920 - 1930-е гг., выявлять её основные тенденции. Характеризовать достижения советской науки и культуры.	Оценка устного опроса, выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, контрольной работы № 3. дифференцированного зачета.
	Участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах учёных, деятелей литературы и искусства 1920 - 1930-х гг. (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизировать информацию о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, о положении религии в СССР.	Оценка выполнения заданий самостоятельной работы и представленных выводов по изучаемой проблеме
13. Вторая мировая война		
Накануне мировой войны	Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 г.	Оценка устного опроса, выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, контрольной работы № 3. дифференцированного зачета.
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называть, используя карту, участников и основные этапы Второй мировой войны. Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснять и применять в историческом контексте понятия «странная война», план «Барбаросса», план «Ост», «новый порядок», коллаборационизм, геноцид, холокост, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коренной перелом, движение Сопротивления, партизаны. Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роль дипломатии в годы войны. Характеризовать значение битвы под Москвой.	Оценка устного опроса, выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, контрольной работы № 3. дифференцированного зачета, практической работы № 7
	Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.	Оценка выполнения заданий самостоятельной работы и представленных выводов по изучаемой проблеме
Второй период Второй мировой войны	Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой войны и Великой Отечественной войны - их масштабах, итогах и роли в	Оценка устного опроса, выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, контрольной работы № 3. дифференцированного зачета.

	<p>общем ходе войны (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показывать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснять причины успехов советской экономики.</p> <p>Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение.</p>	
	<p>Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейные материалы, воспоминания и т. д.).</p> <p>Высказывать собственное суждение о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Участвовать в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>	Оценка выполнения заданий самостоятельной работы и представленных выводов по изучаемой проблеме
14. Соревнование социальных систем. Современный мир.		
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	<p>Представлять, используя карту, характеристику важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеризовать причины создания и основы деятельности ООН.</p> <p>Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков.</p>	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; тестирования; самостоятельной работы; дифференцированного зачета
Ведущие капиталистические страны	<p>Характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX - начале XXI в., сущность научно-технической и информационной революций, их социальные последствия.</p>	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; тестирования; самостоятельной работы; дифференцированного зачета
	<p>Раскрывать, в чём состоят наиболее значительные изменения в структуре общества во второй половине XX - начале XXI в., каковы причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представлять обзор политической истории США во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Высказывать суждение о том, в чём выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции.</p>	Оценка выполнения заданий самостоятельной работы и представленных выводов по изучаемой проблеме, дифференцированного зачета.
Страны Восточной Европы	<p>Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран второй половины XX - начала XXI в.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия мировая социалистическая система, СЭВ, ОВД, Пражская весна, Солидарность, «бархатная революция», приватизация.</p>	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; тестирования; Самостоятельной работы; Дифференцированный зачета
	<p>Собирать материалы и готовить презентацию о событиях в Венгрии в 1956 г. и в Чехословакии в 1968 г.</p> <p>Систематизировать и анализировать информацию (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX - начале XXI в.</p>	Оценка выполнения заданий самостоятельной работы и представленных выводов по изучаемой проблеме.
Крушение колониальной системы	<p>Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрывать особенности развития этих стран во второй половине XX - начале XXI в.</p>	Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания; тестирования; самостоятельной работы; дифференцированного зачета

	<p>Характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия страны социалистической ориентации, неоколониализм, «новые индустриальные страны», традиционализм, фундаментализм.</p>	
Индия, Пакистан, Китай	<p>Характеризовать особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p> <p>Объяснять причины успехов в развитии Китая и Индии в конце XX - начале XXI в., высказывать суждения о перспективах этих стран</p> <p>Участвовать в дискуссии на тему «В чём причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.</p>	<p>Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания,</p> <p>Самостоятельной работы; дифференцированного зачета</p>
Страны Латинской Америки	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия импортозамещающая индустриализация, национализация, хунта, «левый поворот».</p> <p>Давать характеристику крупнейшим политическим деятелям Латинской Америки второй половины XX - начала XXI в.</p>	<p>Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания, самостоятельной работы, дифференцированного зачета</p>
	<p>Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности.</p>	<p>Оценка выполнения заданий самостоятельной работы и представленных выводов по изучаемой проблеме</p>
Международные отношения	<p>Объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX в.</p> <p>Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. - начале XXI в.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия биполярный мир, «холодная война», «железный занавес», НАТО, СЭВ, ОВД, международные кризисы, разрядка международной напряженности, «новое политическое мышление», региональная интеграция, глобализация.</p>	<p>Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания, тестирования, самостоятельной работы; дифференцированного зачета</p>
	<p>Рассказывать, используя карту, о международных кризисах 1940-х - 1960-х гг.</p>	<p>Оценка устного опроса;</p>
	<p>Участвовать в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).</p>	<p>Оценка выполнения заданий самостоятельной работы и представленных выводов по изучаемой проблеме</p>
15. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.		
СССР в послевоенные годы	<p>Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p>	<p>Оценка устного опроса; письменного опроса; домашнего задания, тестирования, самостоятельной работы; дифференцированного зачета</p>
	<p>Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (привлекая мемуарную, художественную литературу).</p> <p>Участвовать в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>	<p>Оценка выполнения заданий самостоятельной работы и представленных выводов по изучаемой проблеме</p>
СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в.	<p>Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы.</p>	<p>Оценка устного опроса; письменного опроса; самостоятельной работы; дифференцированного зачета</p>
	<p>Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950-х - первой половине 1960-х гг. (с использованием научно-популярной и</p>	<p>Оценка выполнения заданий самостоятельной работы и представленных выводов по изучаемой проблеме.</p>

	справочной литературы), раскрывать их международное значение.	
СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в.	Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х гг. (в форме сообщения, конспекта). Проводить поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960-е - середине 1980-х гг. (в том числе, путем опроса родственников, людей старших поколений) Оценивать государственную деятельность Л. И. Брежнева. Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политике	Оценка выполнения заданий самостоятельной работы и представленных выводов по изучаемой проблеме, дифференцированного зачета.
	Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.	Оценка устного опроса; дифференцированного зачета
СССР в годы перестройки	Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР. Объяснять и применять в историческом контексте понятия перестройка, гласность, плюрализм, парад суверенитетов.	Оценка устного опроса; дифференцированного зачета, тестирования.
	Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составлять характеристику (политический портрет) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участвовать в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывать и аргументировать свое мнение.	Оценка выполнения заданий самостоятельной работы и представленных выводов по изучаемой проблеме.
Развитие советской культуры (1945- 1991 гг.)	Характеризовать особенности развития советской науке в разные периоды второй половины XX в. Подготовить сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 - 1970-е гг.	Оценка устного опроса; дифференцированного зачета
	Рассказывать о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е гг., характеризовать творчество ее выдающихся представителей.	Оценка выполнения заданий самостоятельной работы и представленных выводов по изучаемой проблеме.
16. Российская Федерация на рубеже XX - XXI в.		
Россия в конце XX - начале XXI в.	Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России. Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг. Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, назвать их лидеров. Называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI в. Характеризовать ключевые события	Оценка устного опроса; письменного опроса; самостоятельной работы; дифференцированного зачета

<p>политической истории современной России в XXI в. Характеризовать место и роль России в современном мире.</p>	
<p>Сравнивать Конституцию России 1993 г. Конституцией СССР 1977 г. по самостоятельно сформулированным вопросам. Давать оценку итогам развития РФ в 1990-е гг. Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата. Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p>	<p>Оценка выполнения заданий самостоятельной работы и представленных выводов по изучаемой проблеме.</p>