

г. Ростов-на-Дону

2022

**Приложение 4**

Министерство общего и профессионального образования  
Ростовской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»



**Рабочая программа учебной дисциплины**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Специальность: 21.02.05 – Земельно-имущественные отношения

Укрупненная группа 21.00.00 – Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

г. Ростов-на-Дону

2022

- Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413); приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»
  - Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО);
  - Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык», для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РГМТ».

Разработчик: Брехунцова И.С., преподаватель ГБПОУ РО «РГМТ».

Рецензент: Кугеева Л. В., преподаватель ГБПОУ РО «РГМТ».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных естественно-научных и технических дисциплин  
Протокол № 10 от 3 июня 2022 г

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ Кугеева Л.В.

Рекомендована для применения в учебном процессе Методическим советом ГБПОУ РО «РГМТ»

Протокол № 7 от 4 июня 2022

Председатель методического совета

Зам. директора ГБПОУ РО «РГМТ» по УР \_\_\_\_\_ Петрова Л.В.

Программа утверждена на заседании педагогического совета техникума, протокол № 7 от 6 июня 2022г.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	<b>4</b>	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		7
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА		13
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования общеобразовательной дисциплины «Английский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» разработано с ориентацией на технический профиль профессионального образования, в рамках которого студенты осваивают специальность СПО ФГОС базового уровня.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

## 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций: – **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение **текстового и грамматического материала**.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200–250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный*.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы:

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения** I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной учебной дисциплиной и входит в цикл общеобразовательных дисциплин. Изучение учебной дисциплины «Английский язык» осуществляется на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.5. Количество часов на освоение учебной дисциплины: 116 часов**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>116</b>
в том числе:	
практические занятия	116
<b>контрольные работы</b>	3
Итоговая аттестация в форме - <i>дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Введение</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Содержание учебной дисциплины и ее задачи. Иностранный язык как средство общения. Использование иностранных языков в профессиональной деятельности. Вводный тестовый контроль.	2
<b>Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Лексико-грамматический материал по теме. Английский алфавит. Особенности английского произношения. Правила чтения. <b>Самостоятельная работа:</b> Составление диалога по теме урока.	2
<b>Тема 2. Описание человека</b> (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями.	<i>Содержание учебного материала</i> Лексико-грамматический материал для описания внешности, характера, личностных качеств, профессии себя, друзей, членов семьи. Грамматика: местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные. <b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашнего задания по теме 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Составление описания внешности знакомого человека. Составление лексического словаря.	4
<b>Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Лексико-грамматический материал по теме. Грамматика: спряжение глаголов to be и to have. <b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашнего задания по теме 3. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Составление лексического словаря. Подготовка презентации «Моя семья».	4
<b>Тема 4. Описание жилища и учебного заведения</b> (здание, обстановка, условия жизни, техника,	<i>Содержание учебного материала</i> Лексико-грамматический материал по теме. Грамматика: построение английского предложения. Предлоги места и направления.	4



оборудование)	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашнего задания по теме 3. Составление лексического словаря.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Составление лексического словаря. Подготовка презентации «Мой техникум».</p>	
<b>Тема 5. Распорядок дня студента техникума</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Лексико-грамматический материал для описания режима дня. Грамматика: предлоги времени. Имена существительные во множественном числе. Притяжательный падеж существительного. Артикли.</p>	<b>6</b>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашнего задания по теме 5. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Составление рассказа: «Мой рабочий день».</p>	
<b>Тема 6. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Лексико-грамматический материал к темам: «Здоровье», «Виды спорта», «Спорт в нашей жизни», «Олимпийские игры». Грамматика: глаголы to be, to have во временах группы Indefinite. Оборот There is/are. Местоимения some, any, no и их производные. Интернационализмы.</p>	<b>8</b>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашнего задания по теме 6. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовка презентации: -История олимпийских игр; -Виды спорта.</p>	
<b>Тема 7. Хобби, досуг</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Лексико-грамматический материал для описания увлечений, отдыха, свободного времени. Грамматика: модальные глаголы. Функции глагола to be. Функции глагола to have.</p>	<b>6</b>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашнего задания по теме 7. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Сочинение «Мои увлечения». <i>Выполнение индивидуальных творческих проектов по учебной дисциплине</i></p>	
<b>Тема 8. Экскурсии и путешествия, поход за покупками</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Лексико-грамматический материал к теме «Путешествия»: путешествие самолетом; путешествие поездом; в аэропорту; регистрация в гостинице, в магазине. Грамматика: прилагательные, наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Многозначность слов. Синонимы, антонимы. <b>Контрольная работа №1 по темам 1 - 8.</b></p>	<b>9</b>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашнего задания по теме 8. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p>	<b>1</b>

	<p>Составление устного рассказа (диалога):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поход за покупками;</li> <li>- Регистрация в гостинице;</li> <li>- Приобретение билетов на самолет (поезд).</li> <li>- В магазине.</li> </ul> <p><i>Выполнение индивидуальных творческих проектов по учебной дисциплине</i></p>	
<p><b>Тема 9.</b> Изучение иностранных языков</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексико-грамматический материал по теме. Грамматика: безличные предложения. Типы вопросительных предложений и порядок слов в них.</p>	<b>4</b>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Выполнение домашнего задания по теме 9. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Сочинение «Иностранный язык в нашей жизни».</p> <p><i>Выполнение индивидуальных творческих проектов по учебной дисциплине</i></p>	
<p><b>Тема 10.</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексико-грамматический материал к темам: Россия, Москва. Грамматика: Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. Предлоги места и направления.</p>	<b>8</b>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Выполнение домашнего задания по теме 10. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовка презентации: - Москва; - Россия</p> <p><i>Выполнение индивидуальных творческих проектов по учебной дисциплине</i></p>	
<p><b>Тема 11.</b> Англоговорящие страны: Великобритания, США, Австралия</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексико-грамматический материал к темам: Великобритания, Лондон, История Лондона, США, Австралия Грамматика: Времена действительного залога (группы Indefinite и Continuous). Конструкция to be going to do.</p>	<b>14</b>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Выполнение домашнего задания по теме 11. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовка презентации: - Страны, говорящие на изучаемом языке; - История Лондона.</p> <p><i>Выполнение индивидуальных творческих проектов по учебной дисциплине</i></p>	
<p><b>Тема 12.</b> Магазины, товары, совершение покупок</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексико-грамматический материал по теме. Грамматика: much, many, little, a little, few, a few.</p>	<b>4</b>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Выполнение домашнего задания по теме 12. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Составить диалог по теме.</p> <p><i>Выполнение индивидуальных творческих проектов по учебной дисциплине</i></p>	

Тема 13. Человек и природа, экологические проблемы	<p><b>Контрольная работа № 2 по темам 9, 10, 11, 12.</b>  <b>Содержание учебного материала</b>  Лексико-грамматический материал к темам: «Погода, прогноз погоды», «Времена года», «Экология».  Грамматика: Сложные предложения.</p>	1 7
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Выполнение домашнего задания по теме 13.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  Подготовка рефератов по теме «Экология родного края», «Времена года».  Подготовка выступления «Прогноз погоды на завтра».</p>	
Тема 14. Новости, средства массовой информации	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Лексический материал к темам «Средства массовой информации»; «Телевидение и пресса – зеркало текущих событий».  Грамматика: вопросительно-отрицательные предложения. Место наречий в предложении.</p>	6
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Выполнение домашнего задания по теме 14.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  Подбор, чтение и перевод статей из средств массовой информации.  Реферирование статьи.  <i>Выполнение индивидуальных творческих проектов по учебной дисциплине</i></p>	
Тема 15. Научно-технический прогресс	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Лексический материал к темам «Научно-технический прогресс», «Известные ученые и их изобретения».  Грамматика: будущее время группы Indefinite.</p>	6
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Работа с текстами.  Выполнение домашнего задания по теме 15.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  Подготовка презентаций об известных ученых (по выбору студентов).  <i>Выполнение индивидуальных творческих проектов по учебной дисциплине</i></p>	
Тема 16. Достижения и инновации в области естественных наук	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Лексический материал по теме.  Грамматика: выражение долженствования в английском языке.</p>	6
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Работа с текстами.  Выполнение домашнего задания по теме 16.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  Подготовка презентаций о достижениях и инновациях в области естественных наук.  <i>Выполнение индивидуальных творческих проектов по учебной дисциплине</i></p>	
Тема 17. Машины и механизмы. Промыш-ленное оборудование.	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Лексический материал по теме.</p>	6
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Работа с текстами.  Выполнение домашнего задания по теме 17.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  Подготовка презентаций об оборудовании в метеорологии и гидрологии.</p>	

Тема 18. Современные компьютерные технологии промышленности	в	<b>Контрольная работа № 3 по темам 13-17</b> <i>Содержание учебного материала</i> Лексический материал по теме.	<b>1</b> <b>5</b>
		<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашнего задания по теме 18. Работа с текстами. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Создание презентаций по теме. Сочинение «Компьютер в нашей жизни» <i>Выполнение индивидуальных творческих проектов по учебной дисциплине</i>	
		<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
		<b>Тематика индивидуальных творческих проектов</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности национального характера русских и англичан.</li> <li>2. Иностранный язык в нашей жизни.</li> <li>3. Сходство и различия русского и британского юмора.</li> <li>4. Образование в России и Великобритании, сходство и различия.</li> <li>5. Спорт в жизни разных народов. (национальные виды спорта, их развитие)</li> <li>6. Традиции и обычаи Великобритании и России.</li> <li>7. Государственные символы англо-говорящих стран: история и особенности.</li> <li>8. Мой дом – моя крепость. (в Великобритании и России)</li> <li>9. Методы запоминания английских слов.</li> <li>10. Молодежь России и Великобритании.</li> <li>11. Влияние истории страны на развитие языка. (на примере Великобритании)</li> <li>12. Исторические связи России и Великобритании.</li> <li>13. У природы нет плохой погоды. (о климатических особенностях России и Великобритании)</li> <li>14. Влияние иностранных языков на развитие русского языка.</li> <li>15. Планета – наш дом. (об экологии)</li> <li>16. Природное наследие нации.</li> <li>17. Перевод как коммуникативное посредничество.</li> <li>18. Жизнь в обществе.</li> <li>19. Интернет в нашей жизни.</li> <li>20. Развитие денежного обращения в России и Великобритании.</li> </ol>	

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Английский язык».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- учебная и справочная литература;
- комплект раздаточных материалов;
- словари.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютеры по количеству посадочных мест с лицензионным программным обеспечением, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет;
- проектор и экран,
- магнитофон.

#### 3.2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### *для студентов*

Основные источники:

1. Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: «Академия», 2017
2. Г.Т. Бескоровайная Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: «Академия», 2017. электронный учебник издательства «Академия»
3. Голубев А.П, Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.,2017
4. Голубев А.П, Коржавый А.П, Смирнова И.Б Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.,2017
5. Агабекян И. П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: Проспект, 2010. – 288с.
6. Восковская А.С., Карпова Т. А. Английский язык для средних специальных учебных заведений. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 384 с.
7. Голицынский Ю.Б. Грамматика, Сборник упражнений. -СПб.: «КАРО», 2010. – 544с.
8. Мюллер В.К. Англо-русский словарь. – М.: «РИПОЛ классик», 2009. – 736с.
9. Романов А. С. Англо-русский и русско-английский словарь. -М.: «ЛадКом». – 2010. -800с.
10. Смирнов Ю.А. 55(+1) устных тем по английскому языку. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2013. – 159с.

##### *для преподавателей*

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 016 г. № 2/16-з).
5. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации.-М.,2017

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)

2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов)
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»)
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English)
5. Английский разговорник/ Русско-английский разговорник <http://www.homeenglish.ru/Phrase-book.htm>
6. Английский язык на HomeEnglish.ru. Изучение английского языка и уроки... <http://www.homeenglish.ru/>
7. Топики по английскому <http://www.alleng.ru/english/top.htm>
8. Темы по английскому языку, темы сочинений по английскому языку <http://www.enhome.ru/topics/index.html>
9. Англо-русский словарь общей лексики Lingvo Universal» ABBYY Lingvo <http://lingvo.yandex.ru/dog/>

#### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</li> <li>– Извлекать необходимую информацию.</li> <li>– Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>– Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</li> <li>– Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</li> <li>– Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</li> <li>– Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</li> <li>– Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</li> <li>– Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.</li> </ul>	-оценивание выполнения практической работы, дифференцированный зачет.
<b>Говорение:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</li> <li>– Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</li> <li>– Составлять вопросы для интервью.</li> <li>– Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</li> <li>– Уточнять и дополнять сказанное.</li> <li>– Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>– Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>– Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</li> </ul>	-оценивание выполнения практической работы, самостоятельной работы, тестирование, дифференцированный зачет.
диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>– Выразить отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</li> <li>– Проводить интервью на заданную тему.</li> </ul>	- оценивание выполнения практической работы, самостоятельной работы, тестирование, дифференцированный зачет.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Запрашивать необходимую информацию.</li> <li>– Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</li> <li>– Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</li> <li>– Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</li> <li>– Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>– Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>– Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</li> <li>– Быстро реагировать на реплики партнера.</li> <li>– Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</li> </ul>	
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> <li>– Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</li> <li>– Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</li> <li>– Извлекать из текста наиболее важную информацию.</li> </ul>	<p>-оценивание выполнения практической работы, самостоятельной работы, тестирование, дифференцированный зачет.</p>
<p>поисковое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</li> <li>– Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</li> <li>– Группировать информацию по определенным признакам.</li> <li>– Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> </ul>	<p>-оценивание выполнения практической работы, самостоятельной работы, тестирование, дифференцированный зачет.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</li> <li>– Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>– Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>– Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> </ul>	<p>-оценивание выполнения практической работы, самостоятельной работы, тестирование, дифференцированный зачет.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</li> <li>– Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>– Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>– Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>– Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>– Извлекать необходимую информацию.</li> <li>– Составлять реферат, аннотацию текста.</li> <li>– Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</li> </ul>	<p>- оценивание выполнения практической работы, самостоятельной работы, тестирование, дифференцированный зачет.</p>
<p><b>Письмо</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</li> </ul>	<p>-оценивание выполнения практической работы,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выразить и обосновать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</li> <li>– Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</li> <li>– Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</li> <li>– Запрашивать интересующую информацию.</li> <li>– Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</li> <li>– Составлять резюме.</li> <li>– Составлять рекламные объявления.</li> <li>– Составлять описания вакансий.</li> <li>– Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</li> <li>– Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</li> <li>– Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</li> <li>– Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</li> <li>– Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</li> <li>– Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</li> <li>– Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</li> <li>– Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</li> <li>– Готовить текст презентации с использованием технических средств.</li> </ul>	<p>самостоятельной работы, тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет;</p>
--	--	--

### РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

<p><b>Лексические навыки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</li> <li>– Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</li> <li>– Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</li> <li>– Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill (BrE), sick (AmE)</i>).</li> <li>– Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</li> <li>– Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</li> <li>– Различать сходные по написанию и звучанию слова.</li> <li>– Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</li> <li>– Определять происхождение слов с помощью словаря</li> </ul>	<p>-оценивание выполнения практической работы, самостоятельной работы, тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет;</p>
----------------------------------	--	--



	<p>(например, <i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>– Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.).</p>	
<b>Грамматические навыки</b>	<p>– Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <p>– наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий др.);</p> <p>– различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>– Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>– Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>– Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>– Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>– Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his — he's</i> и др.).</p> <p>– Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).</p> <p>– Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.</p>	<p>-оценивание выполнения практической работы, самостоятельной работы, тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет;</p>
<b>Орфографические навыки</b>	<p>– Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>– Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>– Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>– Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>	<p>-оценивание выполнения практической работы, самостоятельной работы, тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет;</p>
<b>Произносительные навыки</b>	<p>– Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>– Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>– Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов;</p> <p>– Соблюдать ударения в словах и фразах.</p>	<p>-оценивание выполнения практической работы, самостоятельной работы, тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).</li> </ul>	
<b>СПЕЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</li> <li>– Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</li> </ul>	-оценивание выполнения практической работы, самостоятельной работы, тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет;