

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Ростовский–на-Дону гидрометеорологический техникум»

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник ФГБУ «СК УГМС»



Гризовой В.И.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ РО «РГМТ»



Новиков А. В.

Рабочая программа учебной дисциплины

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Специальность: **20.02.01 – Рациональное использование природохозяйственных комплексов**

Укрупненная группа **20.00.00 – Техносферная безопасность и природообустройство**

Ростов-на-Дону

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 20.02.01 – Рациональное использование природохозяйственных комплексов, утвержденного приказом № 351 Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014 г, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ (№ 32610 от 6 июня 2014 г.).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РГМТ».

Разработчик: Брехунцова И.С., преподаватель ГБПОУ РО «РГМТ».

Рецензент: Радаева Л.М., преподаватель ГБПОУ РО «РГМТ».


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 10 от 3 июня 2022 г

Председатель цикловой комиссии _____  Радаева Л.М.

Рекомендована для применения в учебном процессе Методическим советом ГБПОУ РО «РГМТ»

Протокол № 7 от 4 июня 2022

Председатель методического совета

Зам. директора ГБПОУ РО «РГМТ» по УР _____  Петрова Л.В.

Программа утверждена на заседании педагогического совета техникума, протокол № 7 от 6 июня 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	СТР. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям: **20.02.01 – Рациональное использование природохозяйственных комплексов** (базовый уровень подготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности – **З.1**;

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы – **У.1**;

- читать и переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности – **У.2**;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас – У.3;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме принятой в стране/странах изучаемого языка – У.4;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения – У.5;

Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1 – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4 – Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 – Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6 – Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями информации.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 200 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
	20.02.01 РИПК
Максимальная учебная нагрузка (всего)	200
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
практические занятия	163
контрольная работа	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	32
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
3 семестр		32/38	
Раздел 1.	Вводно-коррективный курс	12	
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	Содержание учебного материала Лексический материал для описания внешности, характера, личностных качеств, профессии - своей, друзей, членов семьи. Грамматический материал: Местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные. -простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые распространенные предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - понятие глагола-связки.	6	2
	Самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания по теме 1.1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составление описания внешности знакомого человека «Лучший друг».	1	
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	Содержание учебного материала Лексический материал для описания взаимоотношений в семье, в учебном заведении, на работе Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - артикли; - предложения с оборотом there is/are; - глаголы to be, to have, to do; - безличные предложения.	6	2

	<p>Самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания по теме 1.2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовка презентации: «Семья», «Дом моей мечты».</p>	1	
Раздел 2.	Развивающий курс	156	
<p>Тема 2.1. Повседневная жизнь: условия жизни, учебный день, выходной день</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Лексический материал для описания режима дня, увлечений, отдыха, свободного времени. Грамматический материал: - имена существительные во множественном числе; - притяжательный падеж существительного; - местоимение one; - модальные глаголы и их эквиваленты.</p>	8	2
	<p>Самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания по теме 2.1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составление рассказа: «Мой рабочий день» Сочинение «Мои увлечения»</p>	2	
<p>Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Лексический материал для описания занятий спортом, соблюдения здорового образа жизни. Грамматический материал: - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every и их производные; - числительные; - much, many, little, a little, few, a few; - степени сравнения прилагательных и наречий.</p>	9	2
	<p>Контрольная работа № 1 по темам 1.1, 1.2, 2.1, 2.2</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания по теме 2.2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовка презентации: - История олимпийских игр; - Виды спорта.</p>	2	
	Зачетное занятие	2	

4 семестр		32/38	
Тема 2.3. Город, деревня, инфра-структура	Содержание учебного материала Лексический материал к темам: «Ростов - на - Дону», «Мой любимый город». Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite;	8	2
	Самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания по теме 2.3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовка презентации: «Мой город», «Мой район», «Любимое место»	2	
Тема 2.4. Досуг	Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite; - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Continuous/Progressive	6	2
	Самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания по теме 2,4. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составление устной темы: «Мои увлечения», «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал и т. д.)»	1	
Тема 2.5. Новости, средства массовой информации	Содержание учебного материала Лексический материал для описания использования средств массовой информации: радио, телевидение, пресса, ИНТЕРНЕТ. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Continuous/Progressive; - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Perfect	6	2
	Самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания по теме 2.5. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - подбор, чтение и перевод статей из средств массовой информации; - реферирование статьи.	1	
Тема 2.6. Природа и человек (кли-мат, погода, экология)	Содержание учебного материала Лексический материал для описания погодных, климатических, экологических ха-рактеристик местности, о взаимоотношениях природы и человека. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Perfect; - сложносочиненные предложения, сложноподчиненные предложения	9	2

	Контрольная работа № 2 по темам 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	1	
	Самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания по теме 2.6. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Эссе «У природы нет плохой погоды», «Планета – наш дом», «Дайте планете шанс», «Природное наследие нации».	2	
	Зачетное занятие	2	
5 семестр		32/38	
Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: - времена действительного залога (Active Voice) - образование и употребление глаголов в страдательном залоге (Passive Voice, группа Indefinite); - модальные глаголы + пассивный инфинитив; - повелительное наклонение	8	2
	Самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания по теме 2.7. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовка презентации «Мой техникум».	1	
Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: - причастия настоящего времени (Participle I) и его функции. - причастие прошедшего времени (Participle II) и его функции. - употребление Participle I и Participle II. - самостоятельный причастный оборот;	10	2
	Самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания по теме 2.8. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовка реферата: «История Донского края»; «История казачества»; «Праздники России»	2	
Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение,	Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал:	6	2

профессиональные навыки и умения)	- словообразование, конверсия, суффиксы и префиксы; - согласование времен и косвенная речь; - Future-in-the-Past;		
	Самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания по теме 2.9. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Эссе «Жизнь в обществе», «Лицо России», «Международное волонтерское движение»	1	
Тема 2.10. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: - условные предложения I, II, III типов; - употребление настоящего времени в значении будущего в придаточном обстоятельном предложении; - сослагательное наклонение Контрольная работа № 3 по темам 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	5 1	2
	Самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания по теме 2.10. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подбор, чтение и перевод статей по темам «Компьютер в нашей жизни», «Интернет в нашей жизни».	2	
	Зачетное занятие	2	
6 семестр		32/38	
Тема 2.11. Профессии, карьера	Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: - герундий; -отглагольное существительное	6	2
	Самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания по теме 2.11. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Написать эссе «Хочу учиться – хочу быть профессионалом», «Деловая молодежь»	1	
Тема 2.12. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал:	8	2

	- употребление глаголов в страдательном залоге; - причастие, герундий и отглагольное существительное; - инфинитив		
	Самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания по теме 2.12. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить презентацию «Лучший отдых», «Страны и континенты»	2	
Тема 2.13. Искусство и развлечения (музыка, театр, литература)	Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Complex Object – оборот «объектный падеж с инфинитивом»; - Complex Subject – оборот «именительный падеж с инфинитивом»; - оборот for + существительное (или местоимение) + инфинитив	10	2
	Самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания по теме 2.13. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Выучить наизусть стихотворение (по выбору студентов).	2	
Тема 2.14. Государственное устройство, правовые институты	Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: - знаки препинания Контрольная работа № 4 по темам 2.11, 2.12, 2.13. 2.14	5	2
	Самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания по теме 2.14. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Эссе «Международные отношения»	1	
	Зачетное занятие	2	
7 семестр		40/48	
Тема 2.15. Профессиональные тексты	Содержание учебного материала Работа с текстами по темам: природа (природные катастрофы), защита окружающей среды, гидрология и метеорология Грамматический материал: повторение и закрепление	20	2
	Самостоятельная работа: Чтение и перевод текстов по теме.	6	

Тема 2.16. Деловой язык	английский	Содержание учебного материала Деловой английский (формы обращения, разговоры по телефону, деловая поездка, деловые письма и контракты, заполнение анкет, резюме) Грамматический материал: повторение и закрепление	17	2
		Контрольная работа № 5 по теме № 2.15	1	
		Самостоятельная работа: Составление делового письма, резюме	2	
		Дифференцированный зачет	2	
Всего			168/200	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Английский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- учебная и справочная литература;
- комплект раздаточных материалов;
- словари.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству посадочных мест с лицензионным программным обеспечением, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет;
- колонки;
- интерактивная доска;
- проектор и экран;
- магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Г.Т. Безкорвайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: «Академия», 2017
2. Восковская А.С., Карпова Т. А. Английский язык для средних специальных учебных заведений. – 2003. – 384 с.
3. Агабекян И. П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: Проспект, 2010. – 288с.
4. Агабекян И. П. Деловой английский: учебное пособие. - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2008, - 317с.
5. Голицынский Ю.Б. Грамматика, Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2010. – 544с.
6. Мюллер В.К. Англо-русский словарь. – М.: РИПОЛ классик, 2009. – 736с.
7. Романов А. С. Англо-русский и русско-английский словарь. М.: - «ЛадКом». – 2010. - 800с.

Дополнительные источники:

1. Смирнов Ю.А. 55(+1) устных тем по английскому языку. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010. – 159с.

Интернет-ресурсы:

1. Кохан, О. В. Английский язык для технических направлений : учебное пособие для прикладного бакалавриата / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 226 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07777-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B859EAEC-F73D-4A65-A9C4-BB5EC83ECC50

2. Английский язык: Каталог Интернет-ресурсов для абитуриентов
<http://abiturcenter.ru/catalog/index.php?categoryID=83>
3. Английский разговорник/ Русско-английский разговорник
<http://www.homeenglish.ru/Phrase-book.htm>
4. Английский язык на HomeEnglish.ru. Изучение английского языка и уроки...
<http://www.homeenglish.ru/>
5. Топики по английскому <http://www.alleng.ru/english/top.htm>
6. Темы по английскому языку, темы сочинений по английскому языку
<http://www.enhome.ru/topics/index.html>
7. Англо-русский словарь общей лексики Lingvo Universal» АБВУЯ Lingvo
<http://lingvo.yandex.ru/dog/>
8. "Study.ru" - портал изучения иностранных языков <http://www.study.ru>
9. Wikipedia <http://www.wikipedia.org/>
10. Ю. Б. Голицынский. Сборник упражнений по английской грамматике для школьников с ответами <http://www.njn.ru/golits/>
11. Ю. Б. Голицынский. Ключи к упражнениям 1- 50 [http://www.skachat-glijsky.ru/answers/golitsinsky_answers\(1-50\).shtml](http://www.skachat-glijsky.ru/answers/golitsinsky_answers(1-50).shtml)

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, зачета, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> – Выделять наиболее существенные элементы сообщения. – Извлекать необходимую информацию. – Отделять объективную информацию от субъективной. – Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. – Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. – Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. – Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. – Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. – Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного. 	-оценивание выполнения практической работы, дифференцированный зачет.
Говорение: -монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> – Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. – Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. – Составлять вопросы для интервью. – Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. – Уточнять и дополнять сказанное. – Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. – Соблюдать логику и последовательность высказываний. – Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. 	-оценивание выполнения практической работы, экспертное оценивание при выполнении самостоятельной работы, тестирование, дифференцированный зачет.
диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> – Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен 	- оценивание выполнения практической

	<p>информацией, диалог -обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выразить отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. – Проводить интервью на заданную тему. – Запрашивать необходимую информацию. – Задавать вопросы, пользоваться переспросами. – Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. – Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. – Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. – Соблюдать логику и последовательность высказываний. – Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. – Быстро реагировать на реплики партнера. – Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи 	<p>работы, экспертное оценивание при выполнении самостоятельной работы, тестирование, дифференцированный зачет.</p>
<p>Чтение: - просмотровое</p> <p>- поисковое</p> <p>-ознакомительное</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. – Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. – Извлекать из текста наиболее важную информацию. – Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. – Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. – Группировать информацию по определенным признакам. – Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). – Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. – Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. – Обобщать информацию, полученную из текста, 	<p>-оценивание выполнения практической работы, экспертное оценивание при выполнении самостоятельной работы, тестирование, дифференцированный зачет.</p> <p>-оценивание выполнения практической работы, экспертное оценивание при выполнении самостоятельной работы, тестирование, дифференцированный зачет.</p> <p>-оценивание выполнения практической работы, экспертное оценивание при выполнении самостоя-</p>

<p>-изучающее</p>	<p>классифицировать ее, делать выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). – Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. – Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. – Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. – Отделять объективную информацию от субъективной. – Устанавливать причинно-следственные связи. – Извлекать необходимую информацию. – Составлять реферат, аннотацию текста. – Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. 	<p>тельной работы, тестирование, дифференцированный зачет.</p> <p>- оценивание выполнения практической работы, экспертное оценивание при выполнении самостоятельной работы, тестирование, дифференцированный зачет.</p>
<p>Письмо</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. – Выразить и обосновать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. – Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). – Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. – Запрашивать интересующую информацию. – Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. – Составлять резюме. – Составлять рекламные объявления. – Составлять описания вакансий. – Составлять несложные рецепты приготовления блюд. – Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. – Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. – Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). – Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. – Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использова- 	<p>-оценивание выполнения практической работы, при выполнении самостоятельной работы, тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет;</p>

	<p>ния в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. – Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). – Готовить текст презентации с использованием технических средств. 	
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ		
<p>Лексические навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. – Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. – Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.). – Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)). – Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. – Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). – Различать сходные по написанию и звучанию слова. – Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. – Определять происхождение слов с помощью словаря (например, <i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.). – Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.). 	<p>-оценивание выполнения практической работы, экспертное оценивание при выполнении самостоятельной работы, тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет;</p>
<p>Грамматические навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знать основные различия систем английского и русского языков: – наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий др.); – различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение 	<p>-оценивание выполнения практической работы, экспертное оценивание при выполнении самостоятельной работы, тестирование, кон-</p>

	<p>ние отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). – Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). – Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). – Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. – Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.). – Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами – известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы). – Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста. 	<p>трольная работа, дифференцированный зачет;</p>
<p>Орфографические навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. – Применять правила орфографии и пунктуации в речи. – Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. – Проверять написание и перенос слов по словарю. 	<p>-оценивание выполнения практической работы, экспертное оценивание при выполнении самостоятельной работы, тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет;</p>
<p>Произносительные навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. 	<p>- оценивание выполнения практической работы, самостоя-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. – Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов; – Соблюдать ударения в словах и фразах. – Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного). 	<p>тельной работы, тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет;</p>
<p>СПЕЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. – Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. 	<p>-оценивание выполнения практической работы, экспертное оценивание при выполнении самостоятельной работы, тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет;</p>

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций. Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Английский язык», направленные на формирование общих компетенций.

Раздел, тема	З.1	У.1	У.2	У.3	У.4	У.5
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	*	*		*		*
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	*	*		*		*
Тема 2.1. Повседневная жизнь: условия жизни, учебный день, выходной день	*	*		*		*
Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	*	*		*		*
Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура	*	*		*		*
Тема 2.4. Досуг	*	*		*		*
Тема 2.5. Новости, средства массовой информации	*	*		*		*
Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)	*	*	*	*		*
Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	*	*		*		*
Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	*	*		*		*
Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	*	*	*	*		*
Тема 2.10. Научно-технический прогресс	*	*		*		*
Тема 2.11. Профессии, карьера	*	*	*	*		*
Тема 2.12. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм.	*	*		*	*	*
Тема 2.13. Искусство и развлечения (музыка, театр, литература)	*	*		*		*
Тема 2.14. Государственное устройство, правовые институты	*	*		*		*
Тема 2.15. Профессиональные тексты	*	*	*	*		*
Тема 2.16. Деловой английский язык	*	*		*	*	*