

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области

«Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»



Рабочая программа учебной дисциплины

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность: **05.02.03 – Метеорология**

Укрупненная группа **05.00.00 – Науки о Земле**

г. Ростов-на-Дону

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413); приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык», для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РГМТ».

Разработчик: Садрудинов А.Д., преподаватель ГБПОУ РО «РГМТ».

Рецензент: Гуцин К.В., преподаватель ГБПОУ РО «РГМТ».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных естественно-научных и технических дисциплин
Протокол № 10 от 3 июня 2022 г

Председатель цикловой комиссии _____ Кугеева Л.В.

Рекомендована для применения в учебном процессе Методическим советом ГБПОУ РО «РГМТ»

Протокол № 7 от 4 июня 2022

Председатель методического совета

Зам. директора ГБПОУ РО «РГМТ» по УР _____ Петрова Л.В.

Программа утверждена на заседании педагогического совета техникума, протокол № 7 от 6 июня 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	21
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования по специальности **05.02.03 - Метеорология**.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В этой связи исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении - к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий и, прежде всего, к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является

начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

В программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Обучающиеся получают сведения о здоровом образе жизни, об основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержания в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В рабочей программе приведен вариант тематического плана для организации образовательного процесса при изучении учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для совместного обучения юношей и девушек.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является базовой учебной дисциплиной обязательной предметной области «Общеобразовательные дисциплины» ФГОС среднего общего образования.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих *результатов*:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт
- военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Выпускник должен обладать знаниями и умениями **в сфере безопасности в природной, социальной и профессиональной системах**, включающих в себя предупреждения социальных, техногенных и экологических рисков, т.е. комплекс жизненных рисков, связанных с предупреждением и предвидением, сохранением и защитой личности в неординарно опасных ситуациях.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося 38 часов,
в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
лабораторные работы	6
практические занятия	6
контрольная работа	1
Итоговая аттестация - <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3
Введение	<p>Содержание учебного материала: Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности - современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО. Меры безопасности в условиях пандемии, новой коронавирусной инфекции COVID-19.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме Введение. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Выполнение проекта на тему: «Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества». Выполнение эссе на тему: «Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе». Рефераты на тему: «Взаимодействие человека и среды обитания», «Эволюция среды обитания, переход к техносфере».</p>	2
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		6
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	<p>Содержание учебного материала: Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Режим дня, труда и отдыха. Правила личной гигиены и здоровье человека. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p>	1
	<p>Практическое занятие № 1 Расчет индекса массы тела и калорийности продуктов для студента.</p>	1

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме 1.1.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение проекта: <ul style="list-style-type: none"> - «Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья»; - «Утренняя гимнастика как фактор укрепления здоровья»; - «Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы»; - «Рациональное питание с учетом пола, возраста, условий труда». <p>Доклад на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Факторы, способствующие укреплению здоровья»; - «Роль физической культуры в сохранении здоровья». 	
<p>Тема 1.2 Вредные привычки и их профилактика</p>	<p>Содержание учебного материала: Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Игромания. Влияние компьютерной зависимости на здоровье человека. Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий молодежными хобби.</p>	1
<p>Тема 1.3. Правовые аспекты взаимоотношения полов</p>	<p>Содержание учебного материала: Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы на него влияющие. Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме 1.4.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Выполнение презентации по теме: «Личные права и обязанности супругов»; «Культура брачных отношений»; «Ранние половые связи и их последствия на репродуктивное здоровье». Изучение основных положений Семейного Кодекса Российской Федерации. Разработка рекомендаций, позволяющих женщине избежать насилия.</p>	

	Выполнение эссе на тему: «Социальная роль женщины в современном обществе», «Моя будущая семья».	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме 1.2.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Моделирование ситуации приобщения к вредным привычкам в молодежной среде и пути выхода из нее. Разработка проекта на тему: «Профилактика вредных привычек в молодежной среде». Оформление плаката, выпуск газеты: - «Мы - за здоровый образ жизни!», - «Мы – против вредных привычек». Эссе на тему: «Социальная опасность курения, употребления наркотиков, алкоголя». Рефераты на тему: - «Алкоголь и его влияние на здоровье человека»; - «Табакокурение и его влияние на здоровье»; - «Наркотики и их пагубное воздействие на организм»; - «Компьютерные игры и их влияние на организм человека».</p>	
Тема 1.4. Правила и безопасность дорожного движения	<p>Содержание учебного материала: Правила и безопасность дорожного движения. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</p>	1
	<p>Практическое занятие № 2 Моделирование поведения участников дорожного движения.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме 1.3.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Выполнение презентации на тему: - «Рекомендации для пешеходов»; - «Рекомендации для велосипедистов».</p> <p>Выполнение проекта на тему: «Повышение культуры участников дорожного движения как средство сохранения здоровья населения».</p>	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		8

<p>Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</p>	<p>Содержание учебного материала: Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме 2.1.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составление списка потенциально опасных объектов для региона проживания. Подготовка сообщения о чрезвычайных ситуациях в стране, регионе и мерах, предпринимаемых органами власти. Выполнение презентации: - «Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера», - «Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление рекомендации по правилам поведения в условиях наводнения, урагана, природного пожара, выброса АХОВ. 	<p>1</p>
<p>Тема 2.2. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны</p>	<p>Содержание учебного материала: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны; основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Индивидуальные средства защиты от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени, виды, предназначение и порядок применения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Особенности экстремизма и терроризма и наркотизма в РФ. Основные принципы и направления противодействия экстремизму и терроризму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате заложников. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p>	<p>1</p>

	<p>Практическое занятие № 3 Отработка моделей поведения в условиях чрезвычайной ситуации природного, техногенного, социального характера.</p>	2
	<p>Лабораторная работа № 1 Применение первичных средств пожаротушения. Применение средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме 2.2.;</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: изучение Федерального закона РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; подготовка сообщения об истории создания РСЧС; составление схемы режимов функционирования РСЧС и содержания осуществляемых мероприятий; составление рекомендации поведения в экстремальных ситуациях: - если вы оказались в числе заложников; - при обнаружении подозрительного предмета; - при стрельбе на улице. выполнение презентации по теме: «Организация гражданской обороны в техникуме»; - «Виды защитных сооружений»; - «Классификация индивидуальных средств защиты»; - «Медицинские средства защиты».</p>	
<p>Тема 2.3. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</p>	<p>Содержание учебного материала: Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме 2.2.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Проведение анализа и подготовка сообщения о работе спасателей МЧС в регионе, стране. Изучение основных положений преобразования системы управления в кризисных ситуациях на базе использования ресурсов Национального центра управления в кризисных ситуациях.</p>	

	Выполнение презентации на тему: «МЧС – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций».	
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		12
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России	Контрольная работа по разделам 1 и 2. Содержание учебного материала: История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Основные понятия военной и национальной безопасности. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме 3.1 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Выполнение реферата на тему: - «Парад героев русского оружия»; - «Роль и место Вооруженных Сил России в системе обеспечения национальной безопасности страны и мира». Выполнение эссе на тему: «Роль Вооруженных Сил СССР во второй мировой войне».	1
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала: Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно - Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме 3.2 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	

	<p>Выполнение презентации по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации, история создания, предназначение, структура»; - «Рода войск, история создания, предназначение, структура»; - «Основные виды вооружений и военной техники в Российской Федерации». 	
<p>Тема 3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности</p>	<p>Содержание учебного материала: Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме 3.3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Выполнение презентации на тему «Воинская обязанность, ее основные составляющие»; «Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части»; изучение нормативных документов: - закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»; - закон РФ «О статусе военнослужащего». Выполнение эссе на тему: «Как я готовлюсь к выполнению конституционного долга защитника Отечества»</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.4. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества</p>	<p>Содержание учебного материала: Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к</p>	<p>1</p>

	<p>психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме 3.4. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Выполнение эссе на тему: «Честь имею...» «Патриотизм и верность воинскому долгу». Выполнение презентации на тему: - «Виды воинской деятельности и их особенности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск»; - «Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника».</p>	
<p>Тема 3.5. Воинская дисциплина и ответственность</p>	<p>Содержание учебного материала: Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме 3.5. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Выполнение презентации на тему: - «Общие права и обязанности военнослужащих», - «Виды ответственности, установленной для военнослужащих». Выполнение реферата на тему: «Нормы международного гуманитарного права». Выполнение индивидуальных творческих проектов по учебной дисциплине</p>	
<p>Тема 3.6. Как стать офицером Российской армии</p>	<p>Содержание учебного материала: Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	<p>1</p>

		<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме 3.6.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составление перечня военных образовательных учреждений в Ростовской области, Южном Федеральном округе. Выполнение индивидуальных творческих проектов по учебной дисциплине</p>	
<p>Тема 3.7. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации</p>		<p>Содержание учебного материала: Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p>	1
		<p>Практическое занятие № 4 Моделирование способов бесконфликтного общения и саморегуляции. Оценка уровня своей подготовленности и осуществление осознанного самоопределения по отношению к воинской службе.</p>	2
		<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме 3.7.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Выполнение реферата на тему: «Войсковое товарищество - боевая традиция армии и флота». Выполнение эссе на тему: «Патриотизм и верность воинскому долгу». «Какое чувство я испытываю при мысли о предстоящей службе в армии?» Выполнение презентации: - «Дни воинской славы России», «Города-герои в Российской Федерации», «Города воинской славы в Российской Федерации». Выполнение индивидуальных творческих проектов по учебной дисциплине</p>	
<p>Тема 3.8 начальной подготовки</p> <p>Элементы военной</p>		<p>Содержание учебного материала: Элементы начальной военной подготовки: назначение строевого Устава ВС РФ. Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства и общее устройство. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизни и при проведении стрельб.</p>	2
		<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме 3.8</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Выполнение реферата «История разработки и серийного производства автомата Калашникова»</p>	

	<p>Составление памятки « Какие меры безопасности необходимо предпринять при обращении с автоматом Калашникова»</p> <p>Составление описания общего устройства Автомата Калашникова.</p> <p>Выполнение индивидуальных творческих проектов по учебной дисциплине</p>	
Раздел 4. Основы медицинских знаний		10
Тема 4.1. Общие правила оказания первой помощи.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».</p> <p>Понятие и виды травм. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах.</p> <p>Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.</p> <p>Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.</p> <p>Первая помощь при наружных кровотечениях. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.</p> <p>Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах.</p> <p>Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.</p> <p>Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.</p> <p>Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из дыхательных путей.</p> <p>Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.</p> <p>Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p>	2
	<p>Лабораторная работа № 2, 3</p> <p>Отработка основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях, травмах.</p> <p>Отработка основных способов искусственного дыхания.</p>	4
	Самостоятельная работа обучающихся:	

	<p>выполнение домашнего задания по теме 4.1.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составление алгоритма действий при обмороке, тепловом ударе; при отсутствии сознания. Выполнение презентаций по темам: - «Оказание помощи при переохлаждении и обморожении»; - «Оказание помощи утопающему»; - «Оказание помощи при поражении электрическим током». Реферат на тему: «Какие травмы представляют опасность в процессе выполнения вашей будущей профессиональной деятельности?». Выполнение индивидуальных творческих проектов по учебной дисциплине</p>	
<p>Тема 4.2. Основные инфекционные болезни</p>	<p>Содержание учебного материала: Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме 4.1.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Доклад на тему: «Профилактика инфекционных заболеваний». Презентации на тему «СПИД – чума XXI века». Доклад на тему: «Ранние половые связи и их последствия для здоровья» Выполнение индивидуальных творческих проектов</p>	
<p>Тема 4.3. Основы здорового образа семьи</p>	<p>Содержание учебного материала: Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенность питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме 4.3. Повторение учебного материала к дифференцированному зачету.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Эссе на тему: - «Я – будущая мать!» - «Духовность и здоровье семьи»; - «Рождение ребенка – высшее чудо на Земле». Выполнение проекта на тему: - «Как стать долгожителем?». - «Формирование здорового образа жизни с детских лет».</p>	

	Реферат на тему: - «Политика государства по поддержке семьи». Выполнение индивидуальных творческих проектов по учебной дисциплине	
	Дифференцированный зачет	1

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ». РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета ОБЖ и безопасности жизнедеятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя: многофункциональный комплекс преподавателя;
 - учебно-наглядные пособия:
 - плакаты:
 - «Воинские звания и знаки различия»,
 - «Военная форма одежды»,
 - «Спасательные работы в очаге поражения»,
 - «Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи»,
 - «Коллективные средства защиты»,
 - «Оказание первой медицинской помощи пострадавшему»;
 - экранно-звуковые пособия (видеофильмы):
 - «Радиоактивное заражение»,
 - «Основы радиационной безопасности»,
 - «Действие населения в зоне радиоактивного заражения»,
 - «Катастрофы», «Землетрясения»;
 - презентации тем учебной дисциплины;
 - тренажеры:
 - тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля-управления - роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
 - средства индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП- 7, респиратор Р-2; защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
 - образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная
 - АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП – 11, сумка санитарная; носилки плащевые;
 - образцы средств пожаротушения (СП);
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;*
- библиотечный фонд:*
- учебники, сборники заданий для лабораторно-практических занятий, задания и методические указания для самостоятельной работы студента.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017.
2. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017.
3. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: Практикум: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017.
4. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08521-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
5. Константинов, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08075-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453735>
6. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09774-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452983>
7. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465937>
8. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01577-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/43460>
9. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450787>
10. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452850> ЭБС «IPRbooks»
11. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. —

Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-3928-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

12. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-3376-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115489>
13. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 287 с. — ISBN 978-5-9765-1727-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

Для преподавателей:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. №4. - Ст. 445.
2. «Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013, № 170-ФЗ, от 23.07.2013, № 203-ФЗ, от 25.11.2013, № 317-ФЗ, от 03.02.2014, № 11-ФЗ, от 03.02.2014, № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014, № 135-ФЗ, от 04.06.2014, № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.
4. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 дек. 1995 г. №223-ФЗ: (ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. - 1996. - № 1. - Ст. 16.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации: от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в ред. от 07.12.2011: с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. 1996. - № 25. - Ст. 2954.
8. «О воинской обязанности и военной службе»: федер. закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. - 1998. - № 13. Ст. 1475.
9. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»: федер. закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. - 1994. - № 35. - Ст. 3648.
10. «Об альтернативной гражданской службе»: федер. закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3030.
11. «Об обороне»: федер. закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 23. - Ст. 2750
12. «Об охране окружающей среды»: федер. закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.
13. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»: федер. закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. - 2011. - № 48. Ст. 6724.
14. «О Военной доктрине Российской Федерации»: указ Президента РФ от № 146 // СЗ РФ. - 2010. - № 7. - Ст. 724.

15. «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»: постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 (ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. - 2004. - №2. - Ст. 121.
16. «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»: приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183)// Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. М.: - 2012.
17. Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах. Зарегистрировано Минюстом России 12 апреля 2010 г. Регистрационный № 16866. Приказ Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 г. № 96/134. Приложение № 5 п. 44.
18. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ: ред. 2013 г.- Ростов - на - Дону, 2013
19. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. обр. учр. и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также для преподавателей этого курса. - М. Назарова Е. Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: 2013
20. Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России.- М.: 2008.
21. Ионина Н.А. 100 великих наград. - М: 2009
22. Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. - М.: 2008.
23. Каторин Ю.Ф. Танки: Иллюстрированная энциклопедия. - М.: 2011
24. Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. - М.: 2009

Интернет-ресурсы

1. www.mchs.gov.ru – (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru – (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru – (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru – (сайт ФСБ РФ).
5. www.dic.academic.ru – (Академик. Словари и энциклопедии).
6. www.booksgid.com – (Books Gid. Электронная библиотека).
7. www.window.edu.ru – (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
8. www.iprbookshop.ru – (Электронно - библиотечная система IPRbooks).
9. www.ru/book – (Электронная библиотечная система).
10. www.pobediteli.ru – (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»)реальность).
11. www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Введение	<ul style="list-style-type: none"> – Различать основные понятия и теоретические положения основ безопасности жизнедеятельности, применять знания дисциплины для обеспечения своей безопасности; – анализировать влияние современного человека на окружающую среду, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделировать 	Оценивание устного опроса.

	ситуации по сохранению биосферы и её защите	
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<ul style="list-style-type: none"> – Определять основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни; – усвоить факторы, влияющие на здоровье, выявить факторы, разрушающие здоровье, планировать режим дня, выявить условия обеспечения рационального питания, объяснять случаи из собственной жизни и свои наблюдения по планированию режима труда и отдыха; – анализировать влияние двигательной активности на здоровье человека, определять основные формы закаливания, их влияние на здоровье человека, обосновывать последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальные последствия употребления алкоголя; – анализировать влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека; – моделировать социальные последствия пристрастия к наркотикам; – моделировать ситуации по организации безопасности дорожного движения; – характеризовать факторы, влияющие на репродуктивное здоровье человека; – моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. 	Оценивание устного опроса, тестирования, самостоятельной работы, контрольной работы, практической работы 1,2, дифференцированного зачета.
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	<ul style="list-style-type: none"> – Усвоить общие понятия чрезвычайных ситуаций, классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера по основным признакам, характеризовать особенности ЧС различного происхождения; – выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС; моделировать поведение населения при угрозе и возникновении ЧС; – осваивать модели поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, характеризовать основные функции системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснять основные правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать правильность выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрывать возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, характеризовать правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника; – определять меры безопасности населения, 	Оценивание устного опроса, тестирования, самостоятельной работы, контрольной работы, практической работы 3, лабораторной работы 1, дифференцированного зачета.

	<p>оказавшегося на территории военных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать предназначение и основные функции полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности. 	
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	<ul style="list-style-type: none"> – Различать основные понятия военной и национальной безопасности, освоить функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, характеризовать основные этапы создания Вооруженных Сил России; – анализировать основные этапы проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определять организационную структуру, виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации; формулировать общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих; – характеризовать распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части, сопоставлять порядок и условия прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализировать условия прохождения альтернативной гражданской службы; – анализировать качества личности военнослужащего как защитника Отечества; – характеризовать требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеризовать понятия «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоить основы строевой подготовки; – формулировать боевые традиции Вооруженных Сил России, объяснять основные понятия о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести, основы во – Элементы начальной военной подготовки, назначение Уставов, устройство автомата Калашникова. 	Оценивание устного и письменного опроса, тестирования, самостоятельной работы, практической работы 4, дифференцированного зачета.
4. Основы медицинских знаний	<ul style="list-style-type: none"> – Освоить основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь, моделировать ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях; – характеризовать основные признаки жизни; – освоить алгоритм идентификации основных видов кровотечений, идентифицировать основные признаки теплового удара; – определять основные средства планирования семьи; – формулировать особенности образа жизни и рацион питания беременной женщины. 	Оценивание устного и письменного опроса, тестирования, самостоятельной работы, лабораторной работы 2,3, дифференцированного зачета.